

Річний звіт про діяльність закладу за 2018-2019 н.р.

Відповідно до Концепції розвитку закладу колектив закладу в 2018-2019 навчальному році працював над такими завданнями :

1. Реалізація завдань музичного виховання в контексті художньо-естетичного розвитку дошкільника.
2. Формувати художньо-мовленнєву компетенцію у дітей дошкільного віку.
3. Розвиток дитячої особистості дошкільника при реалізації виховного та розвивального потенціалу дитячих ігор.

При реалізації всіх цих завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок. Робота з вихованцями закладу здійснювалася відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина», програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Діяльність закладу дошкільної освіти регламентувалася програмою розвитку закладу, планом роботи на навчальний рік і літній оздоровчий період.

На початку навчального року в закладі функціонувало 11 груп, з них: 2 – групи раннього віку, 3 молодших, 2 – середніх, 2- старших. 2 – спецгрупи (для дітей з порушенням зору та мови). З 19.12.2019 завдяки фінансуванню міської влади в закладі відкриту ще одну групу раннього віку. На даний час в закладі функціонує 12 груп.

Освітню діяльність з дітьми здійснює 28 педагогів, з них: 1 – практичний психолог, 1 – вчитель-логопед, 1 – вчитель-дефектолог, 2 – музкерівника, 21 – вихователь.

З метою реалізації визначених пріоритетних завдань, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня, особистісного зростання кожного педагога.

Протягом навчального року проведена атестація педпрацівників. Атестації підлягало 4 чоловіка, що становить 14% від загальної кількості, з них: 1 – музкерівник, що становить – 3,5%, 3 - вихователя, що становить 11%. Педагоги, що проходили атестацію, мають вищу освіту – 4 чол.. Наслідками атестації є: присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2 чол. - вихователі Моїсеєва С.В., Артемчук В.Ф., відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії» - 2 чол. – вихователь Галузінська В.П., музкерівник Шібутова Т.С.

Прошли курси підвищення кваліфікації при КВНЗ ВАНУ Химера В.С., Вознюк Д.В., Карпенко Н.В. та перший етап очно-заочних курсів Лимаренко Н.Г.

З молодим вихователем Пічуровською М.М., Ткаченко Т.В., Шульц О.М., Ганзюк О.І., Дичук А.Ю. систематично проводилась робота щодо

підвищення їхнього професійного рівня. Всі вони були слухачами міської школи молодого вихователя.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагога працювали над різноманітними темами самоосвіти.

Педагоги закладу брали активну участь у роботі методичних об'єднань міста, педмайстернях, майстер-класах, презентаціях, семінарах, «Школа молодого вихователя», «Школа молодого музичного керівника», де обмінювались досвідом роботи та знайомились з новими педагогічними технологіями.

На протязі року в закладі впроваджувались інноваційні методики та технології, ППД, програми: Г. Тарасенко «Технологія естетико - екологічного виховання» - Химера В.С. – група з вадами зору; Л.Б.Фісюкова «Виховання казкою» - Лівіцька Н.Л. – старша група №10; Н.С.Клунська «Розвиток мовлення та пам'яті дітей засобами словесних ігор та розвивально-коректуючих таблиць» (ДНЗ №21, м.Вінниця) – Прокопчук Ю.В. – група з вадами мови, програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» - Марченко Р.В. – молодша група №5, програма соціального та фінансово-економічного розвитку дошкільнят «Афлатот» – Сокур Ю.В. – середня група №7. Це дало змогу педагогам ефективно досягнути кращих результатів в роботі з дітьми.

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою «Сюжетно-рольова гра - провідна діяльність дошкільника». Творчим доробком стало: методичні рекомендації щодо організації та керівництва сюжетно-рольовою грою в різних вікових групах.; оформлено картотеку сюжетно-рольових ігор для різних вікових груп; розроблено плани-конспекти сюжетно-рольових ігор; оформлено папку-пересувку по роботі з батьками рекомендаціями щодо організації ігрової діяльності дошкільника.

На належному методичному рівні проведені колективні перегляди: домінантне музичне заняття у формі квесту з зображувальної діяльності «Парк розваг «Музичні атракціони» (старша група №10, музичний керівник Шібутова Т.С.); заняття з художньо-мовленнєвої діяльності з використанням карток Проппа «Подорож до країни казок» (спецгрупа №1, вихователь Моїсеєва С.В.) Весела мандрівка» (спецгрупа №2, Конош Н.В.), заняття-квест «Морські пригоди»(спецгрупа №2, вихователь Галузінська В.П.), гра-змагання «Брейн-ринг» (старша група №10, спецгрупа №1 Химера В.С.)

Велике значення в підвищенні фахової майстерності відводиться семінарам. Тож колектив закладу в цьому році на семінарі-практикумі опрацював тему: «Інтеграція освітнього процесу ЗДО та технологія конструювання літературних проєктів». Робота семінару сприяла активізації знань педагогів про інтеграцію освітнього процесу; ознайомлення із технологією конструювання літературного проєкту за принципом методичного конструктора; удосконалення професійної майстерності педагогів щодо реалізації засад інтеграції в освітньому просторі; розвитку мобільності та стратегічності мислення.

Цікаво і змістовно пройшли і інші форми методичної роботи, зокрема: під час проблемного семінару: «Забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою зі стартом Нової української школи» педагоги опрацювали питання щодо оновленим змістом освітнього процесу НУШ; окреслити шляхи забезпечення наступності ЗДО та школи. На теоретичному семінарі «Безмежний світ гри з LEGO» розширили уявлення педагогів про LEGO-конструювання та надати знання про унікальні можливості інтеграції даної технології в освітній процес.

Педгодина: «Парціальні програми з музичного виховання» сприяла ознайомленню педагогів з парціальними програмами «Веселкова музикотерапія» та «Музично-оздоровчі мандрівки». Проведено педагогічний практикум: «Картки Проппа для конструювання казок», на якому педагоги опрацювали технологію складання казок. Проведено серію тренінгів для педагогів: «Формування навичок читання різножанрових дитячих творів», на яких педагоги підвищили свій практичний рівень роботи з художніми творами та удосконалили фахову майстерність читання художніх текстів.

Всі форми методичної роботи були спрямовані на реалізації поставлених завдань. Проведені тематичні перевірки, а саме: «Стан роботи з музичного виховання дошкільника в ЗДО», «Стан роботи по формуванню художньо-мовленнєвій компетентності дошкільника в ЗДО», «Стан роботи по використанню розвивальних, народних та рухливих ігор в освітньому процесі ЗДО», показали належний рівень фахової майстерності педагогів, дозволили виявити та усунути недоліки в роботі педагогів, поповнити та оновити методичну базу, розвивальне середовище закладу. Підсумком реалізації кожного завдання були проведені педради: «Музичне виховання як засіб естетичного розвитку дитини-дошкільника», «Художньо-мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку», «Виховний та розвивальний потенціал дитячих ігор».

Всі ці форми методичної роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальних питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою поставлених завдань. Якість педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка, що включала вивчення теоретичних питань та набуття практичних навичок.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли вихователям здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Колектив закладу продовжував брати участь в різних методичних заходах міста, конкурсах. В жовтні вихователь-методист Артемчук В.Ф.,

вихователі Моїсеєва С.В. та Марченко Р.В. розробили освітній проект на тему: «Плакаймо майбутніх художників» та представили його на міському конкурсі освітніх проектів у дошкільній освіті.

В листопаді на базі нашого закладу пройшло заняття для молодих вихователів 2-й рік роботи на тему: «Формування життєвої компетентності у дітей дошкільного віку». На даному зібранні вихователь-методист Артемчук В.Ф. ознайомила присутніх з системою та формами роботи з дітьми по ОБЖД, вихователі Вознюк Д.В. та Сокур Ю.В. провели презентацію дидактичних ігор по ОБЖД, вихователь Моїсеєва С.В. показала присутнім заняття «В студії надзвичайних новин», а вихователь Галузінська В.П. показала урок практичного життя «Правила поводження з гострими предметами»

В лютому відбулася презентація дидактичної гри «Вишиваночка», яка в минулому році посіла I місце в міському конкурсі «Кращий навчально – методичний посібник 2018». В презентації взяли участь вихованці групи №1 та №10, з якими вихователь Химера В.С. провела гру-змагання «Брейн-ринг». Завдання були побудовані на матеріалі гри. Перемогла дружба.

В березні Вихователь-методист Артемчук в.Ф. взяла участь в I міському методичному фестивалі «Скарби педагогічних ідей», на якому представила досвід роботи закладу по формуванню у дітей дошкільного віку основ безпеки життєдіяльності.

Щорічно проводиться міський конкурс «Кращий навчально – методичний посібник» у рамках акції «Ярмарок фахових сподівань» загальноміського проекту «Ім'я в освіті міста», на якому представляються різні методичні та дидактичні посібники, що розробляються педагогами міста. В цьому році наш заклад теж приймав участь в даному конкурсі і представив авторський посібник «Барви райдуги веселі»

В травні місяці на базі закладу пройшло методоб'єднання для керівників закладів освіти тему: «Освіта для сталого розвитку як цілісний інноваційний напрямок в сучасній дошкільній освіті». На методичному об'єднанні присутнім були представлені заняття «Слово в подарунок» - заняття в старшій групі №10, вихователь Р.Марченко (головна мета: сприяти формуванню соціально дружньої поведінки дітей, закликаючи їх до роздумів про відносини між людьми); «В країні іграшок» - заняття в середній групі №8,9, вихователь Д.Вознюк (головна мета: формування ресурсозберігаючої поведінки та сприяння формуванню соціально дружньої поведінки дітей в іграх); «Економимо папір – бережемо ліс» - заняття в групі для дітей з порушенням зору, вихователь С.Моїсеєва (головна мета: опанування навичок економного використання паперу та формування ресурсозберігаючої поведінки у дітей).

Цікавим і змістовним було педагогічне шоу «Територія головних тем ОСР», учасниками якого були керівники закладів міста, педагоги нашого закладу, а головне наші вихованці. Це діти груп №1,7,10,11. Під час даної форми роботи присутнім були презентовані теми, ідеї за програмою «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» для дітей старшого

дошкільного віку. «Якщо ми можемо мріяти про щось – можемо це здійснити». Отже, треба діяти і діяти необхідно заради нашого спільного майбутнього на нашій планеті

Крім цього педагогічний колектив закладу нагороджений грамотою Департаменту освіти Вінницької міської ради за ефективне впровадження інноваційних технологій в організацію освітнього процесу та творчі звершення на освітянській ниві.

Підсумовуючи все вище сказане, слід зазначити, що методична робота закладу була спрямована на виконання поставлених завдань та на вирішення проблеми: «Створення особистісно орієнтованого освітнього середовища, в якому концептуальний розвиток педпрацівника стане основою педагогіки партнерства на засадах дитиноцентризму з метою формування компетентностей людини 21 століття». Отже, методична робота проходила плідно і творчо. Однак залишаються актуальними питання: підвищення теоретичного та практичного рівнів педагогів відповідно до сучасних тенденцій та вимог дошкільної освіти, залучення педагогів до участі в заходах різного рівня.

Невід'ємною частиною освітнього процесу ДНЗ є гурткова робота. Це один із ефективних шляхів розвитку творчо спрямованої особистості. Проблема своєчасного виявлення інтересів, здібностей і нахилів дітей, формування творчих засад уже з перших років життя дитини нині вкрай актуальна. Так, у дошкільному закладі протягом року працювали такі гуртки: англійської мови (середні №8,9, старші №10,11) гурток співів (старша група №10, середня №9), театрального мистецтва (старша група №10), розважального малювання (старша №11), оригамі (спецгрупа №2), пластилінографії (старша №11), «Юні економісти» (молодша №7), «Клуб юних естетів природи» (спецгрупа №1), «Планета міркувань» (молодша №6). Це дає змогу нашим вихованцям брати участь в різних конкурсах. Зокрема, на міському конкурсі «Зимова феєрія» була представлена колективна робота педагогів і вихованців старших груп з паперопластики «Зимові візерунки на вікні».

Крім цього діти брали участь у загальноміському фестивалі дитячої творчості «Чарівна квітка»- вихованка старшої групи №10 Кравчук Марина спільно з дівчатками своєї групи представила пісню «Кольорова планета Земля», а вихованка спецгрупи №1 Пенделя Яна взяла участь у вокально-інструментальному жанрі і представила віночок українських пісень і гру на сопілку.

Традиційним став конкурс «Колискової пісні», в якому брав участь і наш заклад. В цьому році на конкурс нами була представлена колискова пісня «Сонце сідає», яку виконала наша випускниця Білокінь Анна.

Плідно проходила робота з батьками вихованців. Батьків залучали до загальних та групових зборів, бесід, традиційних свят, конкурсів. На батьківських зборах вихователі не лише теоретично збагачували педагогічні знання батьків, а й проводили різні форми роботи: анкетування, тестування, диспути, тренінгові вправи, практичний показ занять, вікторини, залучали до

спільної діяльності з дітьми. Це дало змогу бути батькам не лише пасивними глядачами, а й приймати активну участь у зборах. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Проведена робота і по оновленню та поповненню тематичних папок, куточків для батьків. В подальшій роботі доцільно продовжувати практику використання активних форм роботи з батьками.

З ціллю забезпечення наступності в роботі ЗДО та ЗОШ №22, педагоги обох ланок підтримували тісний взаємозв'язок. Це дозволило спрямувати весь педагогічний процес на всебічний розвиток особистості дитини а також формування у неї готовності до школи.

З метою виявлення стану психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку протягом березня 2019 року з дітьми старших груп №10, №11 була проведена діагностика дітей щодо готовності до навчання у школі, яка включає в себе вісім субтестів. Кількість продіагностованих – 49 дошкільників.

Метою даного обстеження є визначення мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, рівнів розвитку здатності довільно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійність дій, розвиток логічного мислення, довільної та інтелектуальної сфери, дрібної моторики, фонематичного аналізу, а також оцінка уміння дітей розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання, виявлення здатності до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатись з одного знайденого рішення на пошук іншого, визначення самооцінки дітей дошкільного віку.

Дослідження показало, що мотиваційна готовність дітей до навчання в школі (методика «Навчальна мотивація»), яка є важливим компонентом психологічної готовності сформована на високому рівні у 9 дітей, що становить 18% та на середньому рівні у 32 дітей, що становить 66%. Високих успіхів досягли діти в розвитку логічного мислення - сформованості розумових операцій аналізу та узагальнення (методика «Четвертий зайвий») – 20 (41%) дітей. Високий рівень сформованості психологічних функцій дитини – сприйняття нею інформації на слух, рівень розвитку фонематичного аналізу у 23 (47%) дітей. За результатами методики «Сходінки» високу самооцінку мають 36 (73%), та 13 (27%) достатню самооцінку.

Методика «Графічний диктант», що визначає рівень розвитку здатності довільно керувати своїми діями за покроковою інструкцією дорослого, самостійність дій показали – високий рівень 16 дітей, що становить 33%, середній рівень – у 22 дітей, що становить 45% , на рівні нижче середнього - у 11 дітей, що становить 22% . Такі діти потребують корекційно-розвиткової роботи.

Найбільший показник середнього рівня виявлений в умінні дітей розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання, виявляти кількість умов (правил), які може втримати дитина в процесі свідомої діяльності при сприйманні завдання на слух, сформованість внутрішнього плану дій – у 24 дітей, що становить 49% дітей (методика «Намисто»); також у здатності до концентрації уваги та її стійкості – 23 (47%) дітей

(методика «Переплетені лінії»); рівень сформованості розумових операцій аналізу та узагальнення – 23 (47%) дітей (методика «Четвертий зайвий»); уміння дітей орієнтуватися у своїй роботі на зразок, точно копіювати його, розвиток довільної уваги – у 31 дітей, що становить 63%.

Показники низького рівня в виявлені за методиками «Будиночок», «Навчальна мотивація» – 8 (16%) дітей; «Графічний диктант» – 11 (22%) дітей; «Звуковий аналіз слів» – 9 (18%) дітей; «Переплетені лінії» – 7 (14%) дітей, «навчальна мотивація» – 6 (12%) дітей.

В загальному підсумку встановлено, що з 49 дітей високий рівень психологічної готовності до навчання в школі мають – 15 (31%) дітей, середній – 30 (61%) дітей, нижче середнього – 4 (8%) дітей.

У дошкільному закладі створені належні умови для зміцнення фізичного здоров'я дітей. У садочку обладнана музично-спортивна зала, спортивний та ігрові майданчики, спортивні куточки в усіх вікових групах, є необхідний інвентар для загартування. Планомірно і систематично здійснювались всі види фізкультурно-оздоровчої роботи. Значна увага працівниками приділяється створенню необхідних умов для повноцінного фізичного розвитку та оздоровлення дошкільників. У садочку обладнані спортивна зала, спортивний та ігрові майданчики, спортивні куточки в усіх вікових групах, є необхідний інвентар для загартування. Основою системи фізичного виховання в дошкільному навчальному закладі залишається руховий режим як сукупність різних способів та організаційних форм роботи з дітьми. Провідне місце посідають заняття з фізичної культури, де вихователі постійно звертали увагу на якість виконання дітьми основних рухів, загальнорозвиваючих вправ. Старші дошкільники виконували встановлені норми у стрибках, бігу, метанні тощо. На фізкультурних заняттях здійснювався індивідуально - диференційований підхід до дітей: при визначенні навантажень враховувалися рівень фізичної підготовки і здоров'я дітей. Вихователі прагнули пробудити у кожної дитини інтерес до занять з фізичної культури, залучаючи до діяльності малорухливих дітей і регулюючи рухову активність рухливих

Враховуючи актуальність проблеми збереження та зміцнення здоров'я дітей, вихователі постійно працюють над формуванням культури та збереження здоров'я вихованців, прищеплюють розуміння пріоритету здорового способу життя та його збереження, надають ґрунтовні знання про основи здоров'я, позитивні та негативні чинники впливу на нього, щоб знання, уміння і навички перейшли у звичні, необхідні потреби.

дошкільному закладі функціонує 2 групи спеціального призначення: з порушенням мови та зору. В 2018-2019 н.р. в даних групах виховувалося 41 дитина, а саме: з порушенням зору 18 дітей і з порушенням мови 23 дитини.

На протязі року в групах проводилася чітка та систематична робота щодо корекції зору та мови дітей, яку здійснювали вчитель-дефектолог Карпенко Н.В. та вчитель-логопед Конош Н.В.. Педагогічний процес в групах був спрямований також на загальний розвиток дітей, який здійснювали вихователі Моїсеєва С.В., Химера В.С., Галузінська В.П.,

Прокопчук Ю.В. Слід зазначити, що робота педагогів в даних групах проводилась в тісній співпраці і єдності вимог.

Результатом роботи стало:

1. Група з порушенням зору :

- кількість дітей, що випускаються з групи - 5, з них з виправленим зором – 3; з покращеним зором – 2; без покращення зору – 0;

Рекомендувати направити: в масову школу – 3,

- в масову школу з обов'язковим відвідуванням кабінету охорони зору – 2;

2. Група з порушенням мови:

- кількість дітей, що випускаються з групи - 15, з них з правильним мовленням – 11; з покращенням мовлення – 4; без покращення мовлення – 0.

Рекомендувати направити: в масову школу – 15, але з них в масову школу з обов'язковими заняттями на логопедичному пункті – 4; в спеціальний заклад

- 0;

В даних групах на наступний навчальний рік залишено:

- в групі з порушенням зору 13 дітей,

- в групі з порушенням мови 8 дітей.

Ці діти в силу своїх психофізичних та вікових особливостей, за висновками ВМПМПК ще потребують корекції зору та мови.

Велику увагу протягом навчального року колектив дошкільного закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно - педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичний персонал, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікарів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Значний вплив у підвищенні рівня фізичного розвитку, зниженні захворюваності окремих категорій вихованців відіграло поповнення матеріально – технічної бази закладу, вікових груп спортивним інвентарем відповідно до «Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально – наочних посібників та іграшок в дошкільних закладах» й ефективного використання їх на заняттях та під час проведення профілактично – оздоровчих заходів.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на Радах з харчування дітей, засіданнях при завідувачі, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення. Великого значення приділено загартуванню дітей в умовах дошкільного закладу та сім'ї з метою зниження захворюваності дітей. Була звернена увага на проведення оздоровчих заходів

(загартування повітрям і водою, часнику, цибулі, лимонів), попередження дитячого травматизму та забезпечення безпеки життєдіяльності, а також проведення занять як з працівниками, так і з дітьми, з правил поведінки, надання першої допомоги у надзвичайних ситуаціях, формування основ безпеки життєдіяльності.

Велика увага приділяється організації правильного харчування дітей раннього та дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню на декаду, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах. В закладі дошкільної освіти організовано трьох разове харчування, яке містить весь набір рекомендованих продуктів, щодня ведеться аналіз харчування. Натуральні норми виконуються - ранній вік на 80% сад – на 85%. Грошові норми виконані повністю: яслі -18 гривень, сад 28 гривень.

Адміністративно – господарська діяльність у ДНЗ здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями профспілкового комітету, проводились виробничі наради та наради при завідувачу.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально - технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання дошкільних навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу ДНЗ з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації.

Дотримання трудового законодавства, збереження матеріально – технічної бази закладу, забезпечення дотримання санітарно – гігієнічних норм, правил техніки безпеки, безпечної життєдіяльності дітей дозволило створити оптимальні умови для роботи колективу й виховання дітей.

З метою покращення естетичного вигляду та осучаснення розвивального середовища групових приміщень батьками була надана допомога :

Група «Віночок» з порушенням зору
Придбані принтер, ігровий куточок «Перукарня», килимок в групову кімнату, дизайн для майданчику, пісочниця.
Закуплено та встановлено 2 дверей.

Група «Джмелик» з порушенням мови
Придбано килим для групової кімнати, рушники для обличчя та рук – 25 шт.
Набір кухонного посуду.

Група «Дзвіночок» - група раннього віку №3

Встановлено ігровий куточок – «Гірка».

Придбані чашки. Ремонт сантехніки в умивальній кімнаті.

Здійснено ремонт підлоги в роздягальні – замінено лінолеум.

Група «Малятко» - група раннього віку №4

Встановлено ігровий куточок – «Гірка». Придбано принтер

Встановлено гойдалку за сприяння дідуся вихованки Маковчук Насті.

Група «Метелики» - №5

Придбано рушники для рук та обличчя – 40шт., рушники для ніг – 40шт..

Закуплений лінолеум для ремонту підлоги в груповій кімнаті.

Придбані чашки

Група «Веселка» №6

Придбано рушники для рук та обличчя – 35шт.

Закуплені матеріали для ремонту приміщення групової кімнати та 2 дверних полотна.

Група «Капітошка» №7

Придбано рушники для рук та обличчя – 36шт., рушники для ніг – 20шт..

Здійснено заміну унітазу в туалеті.

Зібрано кошти для проведення ремонтних робіт в спальні.

Група «Пізнайко» №8

Придбано рушники

Здійснено ремонт підлоги в спальні – замінено лінолеум.

Група «Барвінок» №9

Придбано рушники для рук та обличчя – 45шт., рушники для ніг – 25шт., набори постільної білизни – 30 шт., тюль в роздягальню

Група «Морська зірочка» №10

Придбано пілосос, килим в групу. Поповнено посуд.

Встановлена дитяча стінка в групі.

Ремонт сантехніки в умивальній кімнаті.

Група «Сонечко» №11

Придбано килим в групову кімнату

Придбані чашки

Група №12

Впорядкований майданчик, придбана пісочниця та куточок для батьків

Крім цього витрати здійснювались на закупівлю іграшок та різних ігор, обладнання для спортивних куточків, коригуючої гімнастики, методичної та художньої літератури, педагогічних посібників, канцтоварів, фарби, матеріалів для проведення дрібного ремонту.

За бюджетні кошти було здійснено:

- ремонт та облаштування приміщень групи №12
- придбано пароконвектомат на харчоблоці та встановлено витяжку до нього
- встановлено 9 ступеневу систему очищення води на харчоблоці

- придбано електром'ясорубку
- встановлено протипожежні двері в щитову
- поповнено пожежний щит пожежним інвентарем

Завдяки фінансовій підтримці батьків була значно покращена матеріально-технічна база закладу:

- Ремонт холодильного обладнання на харчоблоці
- Ремонт частини системи водогону і каналізації.
- Виготовлено стелаж в складському приміщенні
- Придбано термометри для контролю температури в холодильниках
- Придбано гідрометр для вимірювання вологості в коморі
- Проведення силової лінії та підключення труби водогону для пароконвектомату
- Вивезення листя
- Придбано інвентар для прибирання території закладу, бензин для косіння трави на майданчиках
- Ремонт оргтехніки
- Встановлені ролети на вікнах в музично-спортивній залі.

В наступному навчальному році доцільно продовжувати роботу по зміцненню матеріально-технічної бази та оновленню і поповненню розвивального простору закладу. Тому пріоритетними напрямками у сфері матеріально-технічного і навчально-матеріального забезпечення освітньої діяльності залишаються обладнання і оснащення: педагогічного процесу; усіх видів діяльності дітей, їхнього побуту; бази психолого - педагогічного супроводу розвитку дітей, умов праці робітників дошкільного закладу.

Підсумок роботи за рік свідчать про те, що поставлені перед колективом завдання були успішно реалізовані. В дошкільному закладі створені умови для самостійної індивідуальної роботи педагогів, розроблені системні заходи, які спрямовані на розвиток творчого потенціалу педагогів, впровадження досягнень перспективного педагогічного досвіду, інновацій та забезпечення їх практичної реалізації. Роботу педагогічного колективу за минулий навчальний рік оцінено як задовільну.