

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач КЗ «ДНЗ №71 ВМР»

_____ Наталія ЛИМАРЕНКО

«07» вересня 2022 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад №71
Вінницької міської ради»

на 2022/2023 навчальний рік

СХВАЛЕНО

педагогічною радою КЗ «ДНЗ №71 ВМР»

Протокол від 06.09.2022 року №1

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Організація життєдіяльності у ЗДО та загальний обсяг навантаження	5
Розділ II. Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх напрямів та очікувані результати навчання здобувачів освіти	9
Розділ III. Форми організації та планування освітнього процесу	13
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	17

Вступ

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №71 Вінницької міської ради» на 2022/2023 навчальний рік розроблена на виконання ст.33 Закону України «Про освіту».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями (у тому числі і дітей з особливими освітніми потребами) обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу у тому числі і з дітьми з особливими освітніми потребами;
- режим організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Мета освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в ЗДО;

Завдання освітньої програми:

- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей (у тому числі із особливими освітніми потребами), їхньої спрямованості на активність у соціумі шляхом забезпечення співробітництва в системі педагог-дитина, дитина-дитина, педагог-педагог, педагог-батьки, педагог-дитина-батьки та здійснення роботи в команді;
- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини, задоволення її запитів та потреб, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини;
- формування адекватної оцінки та самооцінки вихованців;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх дітей, що сприятиме вихованню у них соціально-позитивних рис особистості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини шляхом створення здоров'язберігаючого середовища та організації належного рухового режиму;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;

- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;

- впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії з родинами вихованців, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями, здібностями та в умовах воєнного стану, супровід дітей-переселенців;

- корекційно-розвиткова робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію порушень (мовлення та зору) дітей в умовах закладу дошкільної освіти;

- наступність між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що забезпечується використанню різних форм та методів педагогічної роботи, які відповідають віку дітей;

- підвищення професійної майстерності та компетентності педагогів дошкільної освіти.

- освітній процес здійснювати в очному, змішаному або дистанційному режимі в залежності від безпекової ситуації та з врахуванням вимог воєнного стану.

Організація освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної концепції за пріоритетними напрямками:

1. Оновлення змісту дошкільної освіти відповідно до основних принципів освітньої реформи.
2. Здійснення освітнього процесу на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-орієнтованого та інклюзивного підходах.
3. Дотримання принципу навчання через гру як основної діяльності дитини дошкільного віку.
4. Створити умови для реалізації творчого потенціалу та розширення функціональних можливостей організму дошкільників засобами фізичного виховання.
5. Розвивати інтелектуальні здібності дошкільників через стимулювання пізнавального інтересу та інтеграцію освітнього процесу.
6. Удосконалити взаємодію всіх учасників освітнього процесу.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;

- діяльнісний підхід – набуття особистого досвіду дитини та процесу його формування у всіх видах діяльності, які реалізуються в дошкільному віці;

- особистісно-орієнтований підхід – визначення базових якостей особистості, розвиток її активності, самостійності, ініціативності та креативності.

У спеціальних групах здійснюється педагогічний процес, в якому реалізуються завдання корегуючого навчання та корекційно-виховного характеру. Корекційний вплив – це педагогічний процес, який здійснюється за допомогою наступних засобів: навчання, виховання, корекції, компенсації, адаптації, профілактики мовленнєвих та зорових порушень.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Організація життєдіяльності у ЗДО та загальний обсяг навантаження

Освітній процес у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад №71 Вінницької міської ради» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №71 Вінницької міської ради» (протокол №1 «06» вересня 2022 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через:

- «Дитина»: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В.О. Огнев юк; авт. кол.: Г.В. Беленька, О.Л. Богінч, Н.І. Богданець-Білокаленко [та ін.]; наук. ред.: Г.В. Беленька, М.А. Маковець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. Київ: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016» (Лист МОН України від 23.07.2020 № 1/11–4960; лист ІМЗО від 14.07.2020).

Організація освітнього процесу у спеціальних групах здійснюється за такими освітніми навчально-методичними посібниками для роботи з дітьми з порушенням зору та мовлення:

1. Програмно-методичний комплекс «Програма розвитку дітей сліпих та зі зниженим зором від народження до 6 років» (авт.: Вавіна Л.С., Бутенко В.А., Гудим І.М)
2. Програмно-методичний комплекс «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (авт. – Л.І.Трофіменко).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності. У 2022/2023 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- Програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку».
- Програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей віком від 3 до 6 років «Про себе треба знати, про себе треба дбати» (авт..Лохвицька Л.В.)
- Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі», (авт. – Лохвицька Л.В.);
- Програма з національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина»

У 2022/2023 навчальному році у ЗДО функціонуватимуть такі групи з наступним режимом роботи (5-денний робочий тиждень):

№ з/п	Номер групи	Вік дітей, спеціалізація групи	Режим роботи	Термін перебування дітей
1.	№ 1	група спеціального призначення розвитку з порушенням зору, (різновікова.)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
2.	№ 2	група спеціального призначення розвитку з порушенням мовлення, (старша	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
3.	№ 3	група загального розвитку, (ранній вік - 3 р. ж.)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
4.	№ 4	група загального розвитку, (ранній вік - 3 р. ж.)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
5.	№ 5	група загального розвитку, (середній дошкільний вік – 4 р. ж.)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
6.	№ 6	група загального розвитку, (середній дошкільний вік – 4 р. ж.)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
7.	№ 7	група загального розвитку, (середній дошкільний вік -	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування

		6 р. ж.)		
8.	№ 8	група загального розвитку (старший дошкільний вік – 5 р. ж.).)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
9.	№ 9	група загального розвитку (старший дошкільний вік – 5 р. ж.).)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
10.	№ 10	спеціальна група для дітей з порушенням мовлення (молодший дошкільний вік - 6 р. ж.).)	7 ³⁰ - 16 ³⁰	9-ти годинне перебування
11	№11	група загального розвитку, (молодший дошкільний вік - 6 р. ж.).)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування
12	№12	група загального розвитку, (молодший дошкільний вік - 6 р. ж.).)	7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰	12-ти годинне перебування

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за режимними моментами відповідно до точкового планування з урахуванням тематичного принципу планування в усіх групах закладу.

Термін навчання. Навчальний рік у комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад №71 Вінницької міської ради» починається 1 вересня 2022року і закінчується 31 травня 2023року, оздоровчий період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України – з 1 червня по 31 серпня 2023року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності. Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 30 серпня 2023 року (90 календарних днів), осінні – з 24 жовтня до 28 жовтня 2022 року (7 календарних днів), зимові – з 02 січня 2022 року до 09 січня 2023 року (7 календарних днів), весняні – з 27 березня до 31 березня 2023 року (7 календарних днів). Слід зазначити, що терміни та тривалість канікул може бути змінена.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2021/2022 навчальному році в ЗДО загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	1	1	1	1
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна, художня література	4	6	7	7
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	1	1	1	2
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	11	13	14	16
Додаткові освітні послуги на вибір батьків: - хореографія, співи - образотворча діяльність - художньо-мовленнєва діяльність - логіка	-	1	1	2
Максимальна кількість занять на тиждень	11	14	15	18
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	3,5	5,3	8,3

Примітка:

1. Заняття з художньої літератури в групах раннього віку проводиться в II половину дня та чергується з театралізованою діяльністю.

2. Заняття з театралізованої діяльності проводиться у дошкільних групах у II половину дня (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.).

2. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей. Фізкультурні заняття проводяться у другу половину дня у дошкільних (4-ий, 5-ий, 6-ий р. ж.) групах і 1 раз в тиждень (п'ятниця) в I половину дня. В групах раннього віку фізкультура проводиться в I половину дня..

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять.

4. Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх напрямків у віковій групі, на тривалість занять залежно від

віку вихованців. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації тематичного принципу планування.

Розділ II

Перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх напрямів та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Зміст освітнього процесу в ЗДО у 2022/2023 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх напрямів Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	- формування здатності дитини до самостійного застосування необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях; - задоволення природної потреби у руховій активності, формування необхідних рухових умінь та навичок, рухового досвіду, розвиток фізичних якостей - формування здатності дитини до застосування навичок здоров'язбережувальної та обачної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; - формування основ самосвідомості та особистісних якостей дитини.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	- формування здатності дитини реалізовувати творчі задуми з перетворення об'єктів довкілля з використанням різних матеріалів, що спираються на обізнаність із засобами та предметно-практичними діями, з допомогою дорослого чи самостійно у процесі виконання конструктивних, технічно-творчих завдань, завдань з моделювання. - формування здатності дитини використовувати власну сенсорну систему в процесі логіко-математичної дослідницької діяльності; - формування пізнавального досвіду, базису логіко-математичних дослідницьких знань.
Дитина в природному довкіллі	- формування здатності дитини до доцільної поведінки в різних життєвих ситуаціях, що ґрунтується на емоційно-ціннісному на емоційно-ціннісному ставленні до природи, знаннях її законів та формується у просторі пізнавальної, дослідницької, трудової, ігрової діяльності; - формування в дітей початкових уявлень про сталі дії і поведінку, усвідомленні необхідності збереження ресурсів планети й особистої причетності до цього; розвиненості – ефективних звичок соціальної поведінки економного споживання ресурсів та збереження природи.
Гра дитини	- формування здатності дитини до вільної емоційно насиченої спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та

	рольових діях в узагальненій формі.
Дитина в соціумі	- формування здатності дитини до прояву особистісних якостей, соціальних почуттів, любові до Батьківщини; готовність до посильної часті в соціальних подіях, що відбуваються у дитячих осередках, громаді, суспільстві та спрямовані на покращення спільного життя.
Мовлення дитини	- формування здатності дитини продукувати свої звернення, думки, враження тощо в будь-яких формах мовленнєвого висловлювання за допомогою вербальних і невербальних засобів. Сприяти формуванню фонетичної, граматичної правильності мовлення, навичок монологічного мовлення, збагачувати словник дітей - формування здатності дитини до спілкування з однолітками і дорослими у різних формах конструктивної взаємодії; здатності підтримувати партнерські стосунки, заявляти про свої наміри і бажання; узгоджувати свої інтереси з іншими, домовлятися, за потреби аргументовано відстоювати свою позицію. - формування здатності дитини відтворювати художньо-естетичні враження від сприйняття літературних і фольклорних творів засобами різних видів художньо-мовленнєвої діяльності, що засвідчує ціннісне ставлення дитини до художнього слова як культурного явища, друкованої чи електронної книжки, достатній для художньої комунікації рівень літературної обізнаності.
Дитина в світі мистецтва	- формування здатності дитини практично реалізовувати свій художньо-естетичний потенціал для отримання бажаного результату творчої діяльності на основі розвинених емоцій та почуттів до видів мистецтва (художньо-продуктивного, музичного, театрального); ціннісне ставлення до мистецтва і мистецької діяльності; прагнення сприймати мистецтво тощо.

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямів Базового компоненту забезпечується та відображається у тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році в ЗДО використовуються інноваційні педагогічні технології, а саме:

№	Назва технології, методики, програми	Група	Прізвище педагога
1.	«Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку. Блоки З.Дьенеша та палички І.Кюїзенера»	Спецгрупа №1	Вознюк Д.В.
2.	Використання методу наочного моделювання в роботі з розвитку мовлення дошкільника.	Молодша №10	Василук С.Л.
3.	І.Мурашківська «Відкриваємо для дитини чудовий світ картини»	Спецгрупа №2	Галузінська В.П.
4	Програма «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку»	Середня №5 Старша №8 Спецгрупа група №2	Пічкоровська м.М. Бритаєвська Л.М. Марченко Р.В.
5	Г.С.Тарасенко «Технологія естетико-екологічного виховання»	Старша група №8	Топчій А.О.

Згідно перспективного плану завдань, педагогічний колектив ставить такі **пріоритетні завдання на 2022-2023 навчальний рік:**

1. Використання інноваційних технологій в системі освітньої роботи з подолання гіподинамії
2. Сприяти розвитку емоційного інтелекту дошкільника для підвищення ефективності його інтелектуальної діяльності.
3. Використання сучасних форм реалізації партнерської діяльності дитини і дорослого

Пріоритетні напрямки роботи вчителя-дефектолога

1. Сприяти розвитку соціально-побутової орієнтації та просторової орієнтації та мобільності в дошкільнят з патологією зору.
2. Збагачувати уявлення про сенсорні еталони, виховувати у дітей з порушенням зору культури кольоросприйняття та кольоророзрізнення.

3. Використовувати в роботі ефективні й різноманітні форми, методи і засоби з метою формування життєво компетентної особистості дитини з порушенням зору.

Пріоритетні напрямки роботи вчителя-логопеда:

1. Забезпечити індивідуальний підхід під час корекційно-відновлювальної роботи з метою формування належного рівня мовленнєвої компетенції.
2. Здійснювати міофункціональний та кінезеологічний підхід у корекційно-розвивальній роботі з дітьми, що мають порушення мовлення
3. Працювати в тісній співпраці з батьками вихованців у подоланні мовних недоліків з метою здійснення мовленнєвої підготовки дітей до школи.

Пріоритетні напрямки роботи практичного психолога:

1. Здійснювати психологічний супровід дітей груп раннього віку та молодшого дошкільного віку в період адаптації.
2. Сприяти психологічній та мотиваційній підготовці дітей старшого дошкільного віку до успішного оволодіння учбовою діяльністю, профілактика психологічної дезадаптації дітей на початковому етапі навчання.
3. Здійснювати психологічний супровід дітей групи ризику, з особливими потребами та дітей з сімей СЖО та АТО.
4. Здійснювати невідкладні заходи реагування у випадках виявлення фактів насильства (боулінгу) та забезпечувати соціально-психологічний супровід (патронаж) вихованців, постраждалих від жорстокого поводження чи боулінгу.
5. Здійснювати психологічну підтримку вихованців та співробітників закладу в умовах воєнного стану.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми напрямками Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, умінь доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи. У формуванні моделі випускника груп

спеціального призначення приймають участь вчитель-логопед та вчитель-дефектолог, практичний психолог.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей. У спеціальних групах використовуються дані, що надаються вчителем-логопедом та вчителем-дефектологом.

Основою для здійснення моніторингу якості освітнього процесу є Базовий компонент дошкільної освіти та комплексна освітня програма «Дитина» та методичний посібник «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з базовим компонентом дошкільної освіти» за редакцією Т.В.Киричук, О.М.Кулик, Н.М.Шаповал (Тернопіль «Мандрівець», 2021 р.).

Інструментарієм здійснення моніторингу є: карти спостереження. Для оцінки параметрів використовується класична шкала рівнів для аналізу: високий, достатній, середній.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують корекційну діяльність з дітьми раннього та дошкільного віку у групах загального розвитку та спеціальних для дітей з порушенням мовлення, а також індивідуальну роботу.

Розділ III

Форми організації та планування освітнього процесу

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя. Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі –10-12 хвилин;
- у II молодшій групі –15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2022/2023 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини).

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні
- комбіновані

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

У логопедичній та дефектологічній групах вихователі проводять всі вище перераховані види занять. Крім цього вчитель-логопед та вчитель-дефектолог проводять спеціальні корекційні заняття: фронтальні (групові), підгрупові, індивідуальні. Тривалість відповідає віковим групам. Індивідуальні заняття – кількість (5), тривалість -15 хв. на одну дитину. Крім цього перші два тижні вересня та останні два тижні травня проводиться обстеження дітей. У червні проводиться індивідуальна робота з дітьми.

У залежності від типу заняття, від корекційних і виховних завдань вчитель-логопед та вчитель-дефектолог, формуючи структуру заняття, підбирає ті чи інші принципи та методи, як традиційні, так і творчо перероблені, модифіковані з урахуванням структури порушень, вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій половині дня можуть плануватися заняття з художньо-продуктивної та діяльності та фізичного розвитку. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку й індивідуальних особливостей дітей.

У спеціальних групах для дітей з порушеннями мовлення у другій половині дня щоденно виділяється до 30 хвилин на корекційну роботу вихователя з підгрупою або з окремими дітьми за завданням вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога.

Тип заняття обирає та уточнює педагог (вихователь, музичний керівник, інструктор з фізкультури, вчитель-логопед та ін.) самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

У ЗДО планування освітнього процесу здійснюється за режимними моментами та тематичним принципом, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка

пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи такі види планування: перспективне та календарне. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи їх вікові особливості та завдання програми. Перспективний план роботи розроблений на рік та коригуються протягом року. В ньому містяться: теми та завдання занять, плани та циклограми ігрової діяльності, плани роботи в різних куточках, СХД, дослідницької діяльності тощо. Крім цього щомісяця плануються: комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну; взаємодія з родинами на місяць; робота по ОБЖД, загартувальні заходи.

Календарні плани освітньої роботи складаються вихователями щоденно на наступний день за режимними процесами (I і II половину дня) відповідно до точкового планування. Крім цього у вихователів в наявності календарне планування занять з фізкультури на 2 тижні чи місяць.

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Плани складаються музичним керівником на тиждень.

Планування корекційної роботи в групах спеціального призначення здійснюється вчителем-логопедом і вчителем-дефектологом відповідно до тематичних тижнів з урахуванням порушень та віку дітей з дотриманням структури корекційних занять.

Психологічна служба закладу є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров'я молодих громадян України. Практичний психолог працює за попередньо складеним річним планом роботи, планує і проводить як фронтальні, так і індивідуальні заняття з дітьми. Облік індивідуальних занять здійснюється в корекційному журналі. В групах спеціального призначення робота здійснюється за рекомендаціями ІРЦ.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- самотійно-художня діяльність;
- художня праця;

- свята та розваги;
- УПЖ;
- бесіди,
- робота в куточках книги, музики та народознавчому
- індивідуальні заняття з вчителем-логопедом, вчителем-дефектологом, практичним психологом..

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична.

За окремим планом педагоги здійснюють індивідуальну роботу з дітьми. Індивідуальна робота з дітьми як самостійна організаційна форма проводиться з дітьми всіх вікових груп у вільні години (під час ранкового прийому, прогулянок тощо) в приміщеннях і на свіжому повітрі. Вона організується з метою активізації пасивних дітей, додаткових занять з окремими дітьми (новенькими, тими, що часто пропускають через хворобу, інші причини та гірше засвоюють програмовий матеріал під час фронтальної роботи).

Одним із пріоритетним напрямом освітньої роботи є фізичний розвиток дошкільника. Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- фізкультурних занять як в залі, так і на свіжому повітрі;
- ранкової гімнастики;
- гімнастики після сну;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять, фізкультурних пауз між заняттями з метою зняття навчальної втоми та перевтоми;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки, пішохідних переходів;
- оздоровчих заходів;
- дотримання рухового режиму упродовж дня, забезпечення

Вищезазначені форми організації освітнього процесу ЗДО реалізуються в рамках:

- плану роботи комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 71 Вінницької міської ради» на 2022/2023 н.р.;
- режиму роботи груп та ЗДО.
- організації життєдіяльності дітей.

За окремим планом у закладі організовується літній період, під час якого освітній процес організовується в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика після сну;
- заняття з фізкультури на свіжому повітрі;
- рухливі ігри та ігри спортивного характеру;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності на свіжому повітрі;
- ігри з водою, піском;

- конструкторсько-будівельні та творчі ігри на свіжому повітрі;
- пошуково-дослідницька діяльність на свіжому повітрі;
- організація трудової діяльності;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети;
- застосування нетрадиційних здоров'яформуючих та здоров'я-збережувальних технологій.

Взаємодія з батьками або особами, які їх замінюють, і дітьми (віком від 3 до 6 років) проводиться підгрупами та індивідуально відповідно до річного плану роботи різними фахівцями. Для батьків, чиї діти відвідують спеціальні групи, проводяться консультації вчителем-логопедом та вчителем-дефектологом.

Взаємодія з батьками відбувається під час різних форм роботи:

- створення рекламних буклетів, плакатів, щитів адресних інформаційних листів щодо ознайомлення з системою роботи ЗДО;
- анкетування батьків по виявленню їх потреб в освітніх і оздоровчих послугах для вихованців;
- відвідування сімей вдома для виявлення необхідних умов для формування фізичного, психічного, духовного здоров'я дошкільників;
- проведення колективних видів роботи за участю батьків: відкриті заняття з дітьми для батьків; Дні відкритих дверей; спільні свята та розваги.
- створення банку даних про сім'ї вихованців;
- здійснення діагностики вивчення різних аспектів педагогічної культури батьків.
- батьківські збори (загальні та групові)
- інформаційні стенди;
- пам'ятки для батьків;
- тематичні виставки.
- робота з сайтом ЗДО, ведення Viber-груп.

В 2022-2023 н.р. всі форми взаємодії з родинами здійснюються з урахуванням карантинних вимог та вимог воєнного стану.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- організацію внутрішнього контролю адміністрації ЗДО щодо забезпечення якості освіти, що включає в себе: здійснення контролю за виконанням нормативних, директивних документів, освітніх та парціальних програм, веденням документації педагогічними працівниками; організацію

контролю за якістю опанування вихованцями основами різних компетентностей; інформаційне забезпечення контролю);

- систему атестації та підвищення кваліфікації фахового рівня педагогів ЗДО;

- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у ЗДО.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у ЗДО;

- здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО та оцінка їх динаміки;

- визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів;

- надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО доцільно визначати за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО можуть бути: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Таблиця

**Орієнтовні напрями, показники, методи збори інформації
для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів
у ЗДО**

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації	Термін проведення
Освітнє середовище	Забезпечення ЗДО (спортивного, музичного залів, груп) обладнанням відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку	Спостереження	
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації	
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації	
Освітня діяльність	Забезпечення стандарту освіти (Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція))	Спостереження, моніторинг	
	Якість планування в ЗДО	Вивчення документації	
	Діяльність керівника ЗДО	Опитування, вивчення документації	
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації	
	Організація та здійснення освітнього процесу в ЗДО	Спостереження, вивчення документації	
	Створення умов для реалізації особистісно орієнтованого підходу до системи роботи з дошкільниками: - розробка педагогічної траєкторії розвитку дитини; - психологічної траєкторії розвитку дитини.	Спостереження, опитування	
	Рівень реалізації компетентнісного	Спостереження	

	підходу	оцінка, вивчення документації	
	Діяльність: - вихователя; - музичного керівника; - практичного психолога.	Спостереження, вивчення документації, співбесіда	
	Діяльність вчителя-логопеда	Спостереження, вивчення документації, співбесіда	
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації	
	Інноваційна діяльність	Опитування, вивчення документації	
	Задоволеність всіх учасників освітнього процесу життєдіяльністю ЗДО: - психологічний мікроклімат у педагогічному колективі; - підтримка сприятливого мікроклімату на основі співробітництва, встановлення партнерських взаємовідносин з дитиною.	Опитування, співбесіда, спостереження	
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації	
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог БКДО за освітніми лініями	Спостереження	

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);
- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- сприяння формуванню позитивного іміджу ЗДО;
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами)»).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються картки спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Програма управління якістю освіти в ЗДО багатоступінчата. Вона включає у себе діяльність за декількома взаємозалежними напрямками:

- соціологічне дослідження у районі (запити батьків, потенційних вихованців; конкуренція з боку інших закладів дошкільної освіти району тощо);
- організація взаємодії ЗДО з потенційними споживачами його освітніх послуг (ознайомлення батьків потенційних вихованців з інноваційною системою роботи ЗДО у процесі організації та проведення «Днів відкритих дверей», «Зустрічей з випускниками», презентацій тощо);
- планування змісту освітньої діяльності (якість планування мети, обґрунтованість цілей та завдань, формування цілісного освітнього простору); методичне і матеріальне забезпечення освітнього процесу;
- кадрове забезпечення освітнього процесу: професійна підготовка педагога (загальна фахова підготовка, вмотивованість, психоемоційний стан), результативність його роботи, зміна якості педмайстерності, конструктивне сприймання ЕПД, шляхом його адаптації, їх творче застосування у своїй роботі;
- моніторинг якості освіти.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Забезпечення особистісно орієнтованого змісту та структури освіти у ЗДО, і, як наслідок, – забезпечення реалізації завдань Державного стандарту освіти Базового компоненту дошкільної освіти, постійного професійного зростання педагогів.
4. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців як основи формування його позитивного іміджу, підвищення рівня взаємодії з батьками вихованців.