

Звіт

**завідувача
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 71
Вінницької міської ради»**

Лимаренко Наталії Григорівни

**перед педагогічними колективом та
громадськістю
за 2024/2025 н.р.**

04 липня 2025 року

Сьогодні ми підводимо підсумки роботи колективу закладу дошкільної освіти за 2024/2025 навчальний рік

Діяльність КЗ «ДНЗ № 71 ВМР» здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Статуту закладу, Базового компоненту дошкільної освіти та інших нормативно-правових актів.

1. ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО ПРОЦЕСУ

Створення умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №71 Вінницької міської ради» згідно проектної потужності розрахований на 280 місць. На кінець звітного періоду дитячий контингент налічував 341 дитину, 62 - раннього віку, 279 – дошкільного, з них 13 – група спеціального призначення. Як минулого року в нас були вихованці з інших садочків, яких ми прийняли ще протягом 2022-2023 н.р., а їхні садочки із-за відсутності укриття ще не відновили свою роботу.

В закладі функціонує 12 груп, з них: 2 - групи раннього віку, 3 - молодших, 3 - середніх, з них 1 інклюзивна, 3 - старших, 1 - спецгрупа (для дітей з порушенням мовлення).

КЗ «ДНЗ №71 ВМР» працює за п'ятиденним робочим тижнем. З 1 січня 2025 року режим роботи закладу становить 11 годин, щоденно з 7.30 до 18.30.

На території закладу наявні 12 ігрових майданчиків, спортивний, та волейбольно-баскетбольний, футбольний майданчики, квітники, городи, куточок лісу та саду, авто-містечко. Все обладнання відповідає вимогам та нормам.

Для здійснення освітньої діяльності, оснащені 12 групових осередків (до складу кожного входить: групова, спальня, роздягальня, туалетна та ванна кімнати, буфетна зона. Є музично-спортивна зала, кабінети логопеда, практичного психолога, музкерівників, медичний кабінет, методкабінет., ресурсна кімната.

В садочку створені умови для розвитку дітей. Багато зусиль докладають працівники закладу до створення розвивально-ігрового середовища, естетичного і привабливого оформлення груп та приміщень. Завдяки спільній роботі педагогів та батьків, предметно-ігрове середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним, і естетичним вимогам сьогодення.

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес

Діяльність закладу дошкільної освіти регламентувалася програмою розвитку закладу, планом роботи на навчальний рік і літній період. Враховуючи умови сьогодення актуальним завданням було і є: створення безпечних умов та забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу в закладі.

Відповідно до річного плану колектив закладу в 2024-2025 навчальному році працював над такими завданнями :

1. Формування мовленнєвого етикету як основи соціальної взаємодії усіх учасників освітнього процесу

2. Формування національно-патріотичного світогляду засобами декоративно-прикладного мистецтва.
3. Застосування інноваційних методик та технологій як чинник формування компетентностей дошкільника.

При реалізації всіх цих завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок. Робота з вихованцями закладу здійснювалася відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, комплексної програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина».

З метою реалізації визначених пріоритетних завдань, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня та професійної майстерності, особистісного зростання кожного педагога. Педагоги закладу брали участь у роботі методичних об'єднань міста, презентаціях, семінарах, «Школа молодого вихователя», на яких мали змогу знайомитись з досвідом роботи педагогів міста та новими педагогічними технологіями. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагоги працювали над різноманітними темами самоосвіти. Підсумком роботи є звіти та матеріали педагогів.

На протязі року в закладі була організована робота по впровадженню інноваційних методик, технологій та програм, що сприяє поліпшенню організації роботи з дітьми з різних питань: Г.С. Тарасенко «Технологія естетико - екологічного виховання» - Плахотнюк М.В. – старша група №11; програма «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку» - Бритавська Л.М., – середня група №8, «Логіко-математичний розвиток дітей дошкільного віку. Болки З.Дьєнеша та палички І.Кюїзенера» - Вознюк Д.В. – середня група №1; Використання методу наочного моделювання в роботі з розвитку мовлення дошкільника – Василюк С.Л. – старша група №10; І.Мурашківська «Відкриваємо для дитини чудовий світ картини» - Галузінська В.П – логопедична група №2. Це дало змогу педагогам ефективно досягнути кращих результатів в роботі з дітьми.

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою «Моніторинг якості дошкільної освіти». Творчим доробком стала розроблена система моніторингу компетентностей дошкільника.

З позитивної сторони слід відмітити належний рівень проведення колективних переглядів: заняття за програмою ОСР на тему: «Вмій попросити» - молодша група №7, вихователь Колеснік В.В., «Я звертаюсь, ти звертаєшся» - молодша група №6, вихователь Березюк Л.В., заняття-квест з декоративно-прикладного мистецтва на тему: «В пошуках втраченого елемента» - старша група №11, вихователь Плахотнюк М.В..

Велике значення в підвищенні фахової майстерності відводиться семінарам. З метою ознайомлення вихователів з технологією проектування освітнього середовища в закладі дошкільної освіти для індивідуального розвитку дітей старшого дошкільного віку, з можливостями проектування освітнього середовища ЗДО та оптимізації педагогічної діяльності в ньому на засадах цілепокладання, комплексності, партнерства та інноваційності в організації процесу становлення й індивідуального розвитку особистості в старшому дошкільному віці проведений теоретичний семінар «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проектування».

Були проведені інші форми методичної роботи, що спрямовані на удосконалення професійної творчості, підвищенню теоретичного рівня та фахової майстерності: педагогічна майстерня на тему: «Формуємо у вихователів толерантність», педагогічний практикум на тему: «Підвищуємо ефективність професійної комунікації», майстер-клас на тему: «Таврійський розпис: відроджуємо традиції, плекаємо патріотизм», аукціон педагогічних ідей: «Дидактичні ігри та вправи по ознайомленню дітей з декоративно-прикладним мистецтвом України», семінар-практикум на тему: «Ігрова діяльність у інноваціях». Перегляд та обговорення серії вебінарів на тему: «Як створити якісне освітнє середовище: серіал про ECERS-3».

Систематично проводились консультації для різних категорій педагогів, що сприяло підвищенню їхнього фахового теоретичного рівня з актуальних питань.

Підсумком реалізації кожного завдання були проведені педради: «Мовленнєвий етикет – важливий чинник розвитку мовної особистості», «Декоративно - прикладне мистецтво як засіб розвитку національно-патріотичної особистості», «Компетентнісний підхід у сучасній освіті».

Всі ці форми методичної роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння педагогами актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою поставлених завдань. Якість педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка, що включала вивчення теоретичних питань та набуття практичних навичок.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли педагогам здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Зміст, форми та методи виховання і навчання, використання педагогічних інноваційних технологій та методик, рівень матеріально-технічного забезпечення, навчально-методичної бази та медико-соціальних умов забезпечують належний рівень освітнього процесу та оптимальні умови для повноцінного перебування дітей в закладі. Для регламентації діяльності колективу в закладі працюють методична та психолого-корекційна служби. Освітній процес здійснюється на основі забезпечення умов для повноцінного виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Методична база ЗДО устаткована, постійно оновлюється та гармонізується. В закладі створено належні умови для реалізації дитиною свого природного потенціалу - фізичного, психологічного, соціального.

Освітнє середовище, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей. Слід зазначити, що освітній процес під час повітряної тривоги не переривається, а продовжується в укритті, внутрішній простір якого облаштовано так, щоб дітям було комфортно і цікаво проводити час. Тут є меблі, різноманітне обладнання та обладнання для організації освітнього процесу: дидактичні, настільно-друковані, рухливі ігри, конструктора, дитячі

книжки, різні види театрів, матеріали для зображувальної діяльності. Педагоги адаптували проведення різних видів занять до умов в укритті. У залежності від ситуації, умов та часу перебування в укритті дітям пропонують різноманітні активності - ігрову, пізнавальну, образотворчу, театралізовану, музичну та ін.

Освітній процес здійснюється на основі забезпечення умов для повноцінного виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Розроблена чітка система планування освітнього процесу на основі тематичних тижнів та проведення різних форм роботи з дітьми, що дає можливість сформувати у дітей цілісну картину світу та залучати до різних форм активної діяльності як на заняттях, так і в повсякденному житті.

Одним із провідних напрямів діяльності ЗДО в умовах сьогодення залишається формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку. Адже важливо працювати над зміцненням національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм, сприяє формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утверджує активні позиції громадянина своєї країни, виховує ціннісне ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури. Робота з даного питання проходить через весь освітній процес. Було проведено багато різних форм роботи з даного питання. Особливо цікаво і захопливо пройшли свята та розваги: «Козацькі розваги», «День української писемності та мови», «День української хустки», «Свято Андрія», «День ЗСУ», «День святого Миколая», «Різдво», «Стрітення», «Великдень». Провели акцію «Одягни свій садочок у вишиванку», присвяченій Всесвітньому дню вишиванки. Кожна група малюнком на асфальті створила неповторні вишиванки.

Важливе місце у системі національного виховання дошкільників посідає народне мистецтво, яке унікальним чином інтегрує у собі побутові, мистецькі та педагогічні традиції. У невичерпній спадщині духовної культури нашого народу є особлива, винятково важлива її частина - декоративно-прикладне мистецтво. Вже в дошкільному віці необхідно формувати у дітей почуття прекрасного, вміння розуміти й цінувати твори мистецтва, зокрема декоративного, практично займатися різними видами художньої творчості. Виховання творчо активної особистості є ключем до процесу залучення дитини до пізнання світу через твори мистецтва і образотворення в різних видах мистецької діяльності. Тому одним із пріоритетних завдань нашого закладу в поточному навчальному році - було формування національно-патріотичного світогляду засобами декоративно-прикладного мистецтва.

У межах реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року однією зі складових виховання дітей є створення толерантного середовища в ЗДО, де кожна дитина відчувається прийнятою та цінною. Тому особливу увагу приділяємо толерантному вихованню з метою формування у дітей позитивного ставлення до різноманітності, поваги до інших, вміння співіснувати з людьми, які відрізняються від них, та здатність вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Провідною діяльністю дошкільника є гра. Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті

дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Тому навчання, розвиток і виховання дітей відбувається під час різних видів ігор. На заняттях дидактична гра виступає як одним з провідних методів опанування і закріплення нових знань. Під час театралізованих ігор діти опановували мистецтво ляльководіння та акторського мистецтва в різних видах театру (пальчиковий, ляльковий, настільний, стендовий, драматизації тощо). І як завжди в березні місяці в рамках Міжнародного дня театру - провели в закладі дні театрального мистецтва.

Формування у дітей екологічної свідомості – одне з найважливіших завдань сьогодення. Тому щорічно приділяємо увагу по вихованню у дітей свідомого та дбайливого ставлення до навколишнього середовища, формування у дітей стійких установок на раціональне природокористування, активізацію практичної природоохоронної роботи, формування життєвих компетентностей у контексті ідей сталого розвитку суспільства. Проводимо тематичні заняття, тижневики, екологічні акції, свята, розваги, трудову діяльність в природі. Зокрема: «Міжнародний День паперу», «Всесвітній День Землі», «Міжнародний день води», «Всесвітній день здоров'я», «День Дякую», екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч». Під час розваг за допомогою різних видів музичної, ігрової та пізнавальної діяльності педагоги сприяють формуванню у дітей екологічних знань та екологічно-доцільної поведінки в довкіллі: «У природі грай, відпочивай та за собою прибирай», «Вода – джерело життя», «Допоможемо звірятам ліс від біди рятувати», «Земля – наш спільний дім», «Екологічний експрес», «Бережливими будемо з водою – не зустрінемося з бідною» тощо. Під час прогулянок в усіх вікових групах проводилися хвилинки милування природою, організовувалась спільна праця дітей з дорослими по благоустрою території, впорядкуванню квітників та городів, діти доглядали за квітами та овочевими культурами.

Цього року наші вихованці взяли участь у міському конкурсі "Мистецька весна єдності!". У конкурсі прийняли участь вихованці молодших – старших груп в наступних номінаціях:

1. Вокальний: солісти

Очеретна Мілана Вадимівна, 5 років, вихованка середньої групи №8, пісня «Дівчинка перлінка», сл. і муз. Н. Май.

2. Хореографічний: солісти

Побережець Мілана, 4 роки, молодша група №5 - східні танці

Щурик Артем, 4 роки, молодша група №5 - брейк данс

Наконечна Аріна 4 роки, молодша група №5 - kids choreo

Слепцова Марія 6 років, старша група №10 - бальні танці

3. Художнє читання:

Ящук Марія Олександрівна, Ящук Володимир Олександрович, 6 років, вихованці логопедичної групи №2 - вірш Дмитро Чередніченко «Єдина Україна».

Бондар Тіана, 5 років, середня група №9 – гумореска П. Глазовий «Бойова мама».

Вітюк Діана, 5 років, середня група №9 – гумореска П. Глазовий «Помічник».

4. Інструментальний: *оркестр*

Художні керівники: муз керівники Шібутова Т.С., Арсенюк Т.О., композиція

«Весняний настрій», вихованці старших груп №2,10,11,12,№2 Андреев Андрій, №10 Вітик Владислав, Лозінська Соломія, Святенко Іванна, Ткаченко Софія, Слепцова Марія, Сорочинська Кіра

№11 Барчук Єва, Гужа Антон, Коваленко Матвій, Кондратюк Кароліна, Меклич Аліна, Мельник Даніїл, Нагірняк Матвій, Хлібороб Аріна

№12 Білієнко Олександра, Василіца Роман, Ковбасюк Кіра, Кучеренко Анна, Мілюкова Вікторія, Томащук Даша, Ящук Ліза, Шемчук Софія.

5. Театр мод: карнавал

Художній керівник: вихователь Колеснік В.В.

Вихованці молодшої групи №7, 3-4 роки: Забильська Меланія, Демідова Ілона, Трофімчук Анна, Сардак Аліса, Кабанова Уляна, Голуб Анна, Чекінв Вікторія, Шуріна Олесі, Муляр Луїза.

За рішенням журі переможцями I туру визнали інструментальний оркестр з композицією «Весняний настрій» та театр мод «Карнавал». Приємно відзначити, що переможцями в II турі стали учасники інструментального оркестру «Грайлики».

Для відстеження результативності роботи з дітьми проведено моніторинг сформованості компетентної особистості дитини, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Це дає змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій, спланувати індивідуальну роботу з дітьми.

Вжиті заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

В КЗ «ДНЗ № 71 ВМР» на протязі 2024 – 2025 року функціонувало 3 старші групи для дітей 6-го року життя, це групи №10,11,12. Крім цього, виховання і навчання дітей старшого дошкільного віку здійснювалося і в спецгрупі №2.

Навчання і виховання дітей здійснювалося згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні та програми «Дитина». З метою розвитку творчої особистості старшого дошкільника було організовано роботу гуртків: «П «Художньо-мовленнєвий» (старша група №10, Василіук С.Л.), «Флористика і флоромозаїка» (страша група №10, Блажчук Н.В.), «Юні естети природи» (старша група №11, Плахотнюк М.В.), «Орігамі» (спецгрупа №2, Марченко Р.В., Галузінська В.П., старша група №12, Прокопчук Ю.В.), «Вправні танцюристи» (старші групи №10,11 музкерівник Арсенюк Т.О.), «Голосистий соловейко» (старша група №12, муз керівник Шібутова Т.С.)

Протягом березня-квітня місяців 2025 року практичним психологом Мороз І.О. в старших груп №2,10,11,12 провела «Комплексну діагностику психологічної готовності дітей до навчання школі», яка включає в себе вісім субтестів. Кількість продіагностованих – 70 дошкільників. Метою даного обстеження є визначення мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, рівні розвитку логічного мислення, довільної та інтелектуальної сфер, дрібної моторики, кінетичної чутливості, фонематичного аналізу, а також оцінка уміння дітей розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання, виявлення здатності до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатися з одного знайденого рішення на пошук іншого, визначення самооцінки дітей до школи. В загальному встановлено, що з 70 дітей високий рівень психологічної готовності до навчання в школі мають - 28 (40%) дітей, достатній – 29 (41%) дітей, середній – 13 (19%) дітей.

Крім цього, вихователі старших груп провели обстеження готовності дітей старшого дошкільного віку до школи за такими показниками: характеристика розвитку мимовільних психічних процесів і здібності до подолання труднощів, розвиток мовлення, рівень пізнавальної активності, оволодіння елементами навчальної діяльності, здатність долати труднощі, рівень організованості, зосередженості, самостійності та контакти з дорослими і однолітками. Обстежено 96 дітей, з них: високий рівень 29 дітей (30%), достатній 54 дітей (56%), середній 13 дітей (14%). Отже, вихованці старших груп мають належний рівень психологічної готовності до школи.

Забезпечення ефективної організації освітнього процесу сприяло позитивному результату у засвоєнні дітьми знань, умінь і навичок згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання з усіх розділів програм, це свідчить, про те що освітня робота з вихованцями проводилась на належному рівні. Обстежено всього 96 дітей, з них високий рівень мають 33 (34%) дитина, достатній – 54 (56%) дітей, середній 9 (9%).

З наведених даних слід зазначити, що вихователями була проведена робота по засвоєнню дітьми вимог БК на належному рівні. Незначний відсоток дітей, що показали середній рівень, це діти які не йдуть до школи, адже не досягли відповідного віку.

2. ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ЇХ РОЗСТАНОВКИ

Педагогічний процес закладу в 2024-2025 н.р. здійснювало 24 педагога, з них: 1- завідувач, 1 – вихователь-методист, 1 – практичний психолог, 2 – музкерівника, 1 – асистент вихователя, 18 – вихователів. Педагогічний колектив працював не в повному складі – 6 вакансій вихователя, 1 вакансія вчителя-логопеда

Розстановка кадрів здійснювалась адміністрацією закладу з урахуванням наявних вакансій, стажу та професійних навиків педагогічних працівників.

Освітній рівень педагогів:

17 педагогів мають вищу освіту, 1 – базову вищу, 6 – молодший бакалавр, середню-спеціальну.

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- спеціаліст вищої категорії - 3
- спеціаліст першої категорії – 5
- спеціаліст другої категорії - 1
- спеціаліст - 12
- 11- й тар. розр. - 1
- 10- й тар. розр. - 1

Мають педагогічні звання: «Старший вихователь» – 1.

Педагогічний колектив закладу в своєму складі налічував 2 молодих спеціаліста. З ними систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня.

Педагоги проходять курси підвищення кваліфікації та атестацію 1р. на 5років відповідно до графіка.

Антипедагогічних проявів серед педагогічних працівників закладу не зафіксовано. Педагогів, притягнутих до дисциплінарної відповідальності за ініціативою департаменту освіти чи керівника закладу, немає.

3. ВЖИТІ КЕРІВНИКОМ ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОХ БАЗИ ЗАКЛАДУ.

Впродовж 2024/2025 н.р. заклад працював за затвердженим кошторисом, в межах виділених асигнувань. Фінансова діяльність була спрямована на покращення матеріально-технічної бази, створення належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

Слід зазначити, що територія та приміщення закладу знаходиться в належному стані, постійно проводяться роботи щодо їх безпечного утримання. Значна увага приділяється озелененню території закладу, створення комфортного середовища для перебування вихованців на вулиці. На території розташовані клумби, газони, дерева і кущі, городи, куточок лісу та саду, привабливий дизайн. Силами працівників закладу територія постійно впорядковується.

Кожна група має окремий ігровий майданчик з альтанкою, що забезпечені ігровим обладнанням відповідно віку дітей і дає можливість для забезпечення рухової активності на прогулянці. Обладнання на групових ділянках та спортивному майданчиках розміщено доцільно, надійно укріплено, відповідає ростовим показникам дітей та безпечно для використання. Двічі на рік обладнання майданчиків обстежується, визначається їх санітарно – гігієнічний стан та дотримання правил безпеки життєдіяльності дітей. Постійно проводиться робота щодо фарбування та збереження спортивного та ігрового обладнання.

Приміщення закладу використовуються раціонально, створюються належні умови для фізичного, психічного розвитку дітей, їх виховання та навчання. Всі групові кімнати та коридори естетично оформлені, інтер'єр приміщень дібрано з урахуванням сучасного вимог, все обладнання та меблі розташовані зручно та доцільно. Всі кабінети забезпечені обладнанням та укомплектовані.

Значна увага приділяється оновленню інтер'єру в закладі, всі заплановані ремонтні роботи в групах та інших приміщеннях закладу проводяться ґрунтовно, з використанням сучасних матеріалів та сучасного дизайну.

Всі групи мають естетичний вигляд, в них створені комфортні умови для перебування дітей протягом дня, розвитку здібностей та нахилів, для забезпечення рухової діяльності. Групи постійно поповнюються розвиваючими іграми та іграшками, дидактичними посібниками, методичною та художньою літературою. Ігрове та навчальне обладнання зручно розташоване, доступне для вихованців.

В кожній групі організовані осередки для розвитку інтелектуальної діяльності, дрібної моторики рук, самостійної художньої, предметно-практичної та ігрової діяльності, наявність яких сприяє розвитку кожної дитини. Всі осередки обладнані необхідним матеріалом для розвитку вихованців згідно віковим особливостям.

Створені умови для дослідницької, трудової діяльності (куточки природи, куточки для чергування тощо), розвитку сюжетно-рольових ігор, осередки для ознайомлення вихованців з національними традиціями українського народу, куточки книги та музичні, СХД. Таке середовище в групах сприяє розвитку пізнавальних здібностей дітей, активній самостійній діяльності, набуттю

практичного досвіду.

Створено умови для музичного та фізичного виховання. Музично-спортивна зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля та інших форм роботи з музичного та фізичного виховання відповідно за розкладом занять та планом роботи закладу. Для проведення роботи з музичного та фізичного є необхідні матеріали та обладнання.

В закладі дошкільної освіти постійно проводиться робота щодо підтримки матеріально-технічної бази закладу, системи водопостачання, теплопостачання, каналізації, сантехнічного обладнання в режимі безперебійного функціонування, утримання всіх приміщень у відповідності з санітарно-гігієнічними, педагогічними та естетичними нормами.

Харчоблок знаходиться в належному стані, в робочому стані технологічне обладнання. Постійно залишаються на контролі його санітарно – гігієнічне утримання.

В цілому технологічне обладнання в закладі працює, підтримується його використання в безперебійному режимі.

Основні гігієнічні вимоги до штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. На території закладу працює зовнішнє освітлення.

Матеріально-технічна база закладу є достатньою для проведення необхідного обсягу освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку щодо реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти, щорічно здійснюються заходи щодо оновленню та розвитку.

4. ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ

Слід відзначити, що враховуючи складні соціально-економічні умови, адміністрація закладу проводить ефективну роботу з батьками та спонсорами щодо зміцнення та поновлення матеріально-технічної бази.

Залучення додаткових джерел фінансування здійснювалось згідно Статуту ЗДО, яким передбачено отримання коштів від батьків або осіб, які їх замінюють, добровільні пожертвування і цільові внески фізичних і юридичних осіб, інші кошти не заборонені законом. Тому, джерелами надходжень додаткових коштів є :

- надання батьками добровільної благодійної допомоги на розвиток закладу у грошовій формі;
- надання благодійної допомоги у вигляді товарів, робіт та послуг.

Ведеться облік залучених коштів, щомісячні звіти розміщено на сайті ЗДО, звітування на групових батьківських зборах.

З метою покращення матеріально-технічної та методичної бази закладу в групах батьками була надана допомога :

- закупівля іграшок та різних видів ігор, конструкторів, канцтоварів, матеріалів для виготовлення дидактичного матеріалу, обладнання для дитячої праці.

- матеріалів для проведення дрібного ремонту та ремонту сантехніки в групах

- матеріали та інструменти для забезпечення належних санітарних умов в групах, господарчі товари, столовий та кухонний посуд;

- ремонт оргтехніки.

- закупівля фарби та інвентарю для фарбування обладнання на майданчиках

Група №1 – встановлені ролети на вікнах в груповій кімнаті

Група №3 – замінено 1 старе вікно в груповій та 1 в ванній кімнаті на металопластикове.

Група №5 – придбано принтер, замінено віконний блок в груповій кімнаті на металопластикове та встановлено ролети

Група №6 - встановлені ролети на вікнах в груповій кімнаті. Проведено ремонтні роботи в туалетній кімнаті (заміна плитки на стінах, шпаклювання та фарбування стін та стелі)

Група №7 – замінено 1 старе вікно в ванній кімнаті на металопластикове, встановлені ролети на вікнах в груповій кімнаті, здійснено заміна лінолеуму в групі.

Група №9 - встановлені ролети на вікнах в груповій кімнаті

В групах 1,2,5,6,7,8,9,10,11 придбані м'які модулі (крісла-м'ячі). В групі №2,7,12 – куточки усамітнення.

Завдяки фінансовій підтримці батьків була значно покращена матеріально-технічна база закладу:

- ремонт водогону
- технічне обслуговування генератора
- господарчі товари, посуд для харчоблоку, миючі засоби.
- різні сантехнічні роботи та заміна змішувачів.
- прикраси та гірлянди на новорічну ялинку, матеріали для виготовлення атрибутів до свят.
- музичні інструменти (діатонічні дзвоники, палички, бубни, металофон, ксилофон, клавеси)
- спортінвентар (кегли, мішки для стрибків, обручі, естафетні палички, парашути, тунель)
- технічне обслуговування принтерів та комп'ютера.
- закупівля фарби та матеріалів для фарбувальних робіт
- канцтовари, журнали обліку.
- термометри для холодильників.

За бюджетні кошти в закладі

Здійснено:

- ✓ Прожарювання білизни
- ✓ промивка та гідравлічне випробовування системи теплопостачання
- ✓ перевірка вогнегасників та пожежних кранів, встановлення дверей запасних виходів.
- ✓ навчання посадових осіб з питань цивільного захисту
- ✓ вимірювання контуру заземлення
- ✓ дератизацію, дезінфекцію
- ✓ перевірка термометрів, гідрометрів, ваг
- ✓ обслуговування фільтра питної води
- ✓ встановлено генератор 64,9 кВт

5. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дітей і педагогічних працівників.

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організацію харчування дітей у КЗ «ДНЗ №71ВМР» здійснювалося відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234 та інших відповідних нормативних документів.

На протязі року всі продукти постачалися вчасно, з супровідними документами, які свідчили про їх походження і якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо).

Журнал бракеражу сирової продукції вівся з дотриманням вимог нормативної документації. Продукти зберігалися в спеціально відведених приміщеннях – в коморі та овочесховищі, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства.

Страви готуються відповідно технологічних карт та перспективного сезонного меню, яке затверджується керівником та погоджується Держпродспоживслужбою.

Режим харчування в закладі триразовий для дітей з 12-годинним перебуванням та сезонне чотирьох тижневе меню (осінь, зима, весна, літо). Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням сезонного меню сестрою медичною старшою, шеф-кухарем та комірником складалося меню-розклад окремо для двох вікових груп – дітей віком 3-4 років, дітей віком від 5 - 6(7) років.

Розкладка продуктів за стравами проводилася відповідно до картотеки страв, яка в закладі різноманітна, складена та систематизована відповідно до вимог. Об'єм страв відповідав встановленим нормам, з урахуванням вікових особливостей дітей.

Видача готових страв дозволялася тільки після зняття проби сестрою медичною старшою та відповідно до графіка видачі їжі. Результати зняття проби вносилися до Журналу бракеражу готової продукції, який пронумерований, прошнурований, завірений підписом завідувача і печаткою закладу.

Щодня залишалися добові проби кожної страви раціону – показники якості роботи кухарів. Вони відбиралися кухарем у присутності медичної сестри. Упродовж року проводилася робота наступності у харчуванні дітей в закладі дошкільної освіти і вдома. Питання раціонального харчування висвітлювалося в інформаційних куточках. З метою правильної організації годування дитини вдома, особливо у вихідні й святкові дні, батьки мали змогу знайомитися з режимом і специфікою харчування в закладі: щодня в інформаційних куточках вивішувалося меню із зазначенням виходу страв і рекомендаціями батькам щодо харчування дітей вдома.

Санітарний стан харчоблоку відповідає вимогам Санітарних правил облаштування та утримання закладів дошкільної освіти.

У ЗДО працює кваліфікований персонал: 2 медсестри, 1 шеф-кухар, 2 кухара, 2 підсобних робітника, 1 комірник. Про їх роботу говорять результати: за цей навчальний рік порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, а також відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється завідувачем КЗ «ДНЗ №71ВМР» та медичним працівником. Зауваження та відмітки про їх усунення фіксуються в картах контролю. Одним із важливих моментів контролю за якістю харчування дітей в закладі є виконання затвердженого набору продуктів, що реєструється медичною сестрою старшою в «Журналі обліку виконання норм харчування». На основі даних цього журналу кожні 10 днів проводиться аналіз, а кожні 15-17 днів проводиться корекція харчування на останні дні місяця. Аналіз виконання натуральних норм харчування дітей закладу показав, що денні норми харчування виконувалися з незначними відхиленнями у межах допустимого.

Відповідно до рішення виконавчого комітету ВМР від 26.12.2024 р. №3140 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність пункти 1, 2, 3 рішення виконавчого комітету міської ради від 21.12.2023 №3286», з 01 січня 2025 року вартість харчування дітей становить:

- діти віком від одного до чотирьох років – 50,00 грн. (сорок вісім гривень)
- діти віком від чотирьох до шести (семи) років – 68,00 грн. (шістдесят чотири гривні)

Розмір плати батьків за харчування дітей становить 75% від повної вартості харчування однієї дитини на день.

Організовано безоплатне харчування вихованцям пільгових категорій:

- Вихованцям, сім'ї яких стоять на обліку в управлінні соціального захисту населення Департаменту соціальної політики як такі, що отримують соціальну допомогу як малозабезпечені сім'ї та вважаються малозабезпеченими.
- Вихованцям позбавлених батьківського піклування та дітей-сиріт.
- Дітям-інвалідам, що відвідують дошкільний заклад.
- Вихованцям, батьки яких є УБД та/або загинули під час збройного конфлікту.
- Вихованцям, які мають статус особи, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

Сплачують 50% від вартості харчування дитини на день вихованцям із сімей, які мають трьох і більше дітей.

Данні пільги надають при подачі підтверджуючих документів в бухгалтерію.

У закладі діяла Рада по харчуванню. Засідання проводилися один раз на квартал на яких розглядалися найважливіші питання з організації харчування дошкільників, зокрема, розглядалося питання про виконання натуральних норм продуктів харчування, намічалися конкретні заходи щодо ліквідації наявних недоліків. Кожне засідання фіксувалося протоколом.

Вихователями всіх вікових груп ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота

щодо харчування дітей вдома. Адміністрація постійно контролює якість страв. За результатами контролю проводяться індивідуальні бесіди, питання про харчування розглядається на виробничих нарадах, батьківських зборах.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, є план дій щодо забезпечення санітарно-гігієнічного та протиепідемічного благополуччя учасників освітнього процесу, також проводиться постійна роз'яснювальна робота серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка.

В закладі створені належні умови для проведення медико – профілактичних і оздоровчих заходів.

Рухова діяльність – це біологічна потреба організму, від якої залежить фізичний та загальний розвиток дитини. Розвиток активної рухової діяльності дошкільників необхідний, тому що саме в дошкільному віці у дитини формуються принципи і звички, а також сила волі і витримка. Розвиток рухової активності дошкільнят сприяє нормальному розвитку і росту їх внутрішніх органів. Рухова активність формує у дітей потребу в здоровому способі життя. Тому в ЗДО правильно організований руховий режим. Руховий режим – це різні фізкультурні заходи: заняття з фізкультури в залі і на свіжому повітрі, рухливі ігри, ігри спортивного характеру, ранкова гімнастика та гімнастика після сну, фізхвилинки, масажі, пальчикові гімнастики та гімнастика для очей тощо.

У дошкільному закладі створені належні умови для зміцнення фізичного здоров'я дітей. У садочку обладнано музично-спортивна зала, спортивний та ігрові майданчики, спортивні куточки в усіх вікових групах, є необхідний інвентар та обладнання. Планомірно і систематично здійснювались всі види фізкультурно-оздоровчої роботи. Цікаво і змістовно проходять спортивні свята та розваги різної тематики, що сприяють не лише фізичному розвитку, а й зміцненню психічного здоров'я вихованців.

В цьому році, як в минулому взяли участь в конкурсі Спортивні перегони «Перші кроки» під гаслом «Ми - найкращі! Ми - єдині! Ми - всі діти України!». Педагоги разом зі своїми вихованцями старших групи №10,11,12 провели цікаві розваги, змагання, спортивні ігри та вправи, ігри-естафети.

З метою визначення результату педагогічного впливу на фізичний розвиток дітей та його відповідність запланованим результатам, сприяння оптимізації рухової активності, забезпечення ефективного розв'язання завдань фізичного розвитку та оздоровлення дітей, тісної співпраці педагогів і сестри медичної старшої, в закладі проводиться медико – педагогічний контроль (далі - МПК). МПК проводять на заняттях з фізкультури у кожній віковій групі двічі - на початку й у кінці навчального року. Результати МПК використовують для оцінки індивідуального та колективного рівня рухової активності дітей. За результатами МПК визначають функціональні можливості організму дитини, захворювання ендокринної, кістково-м'язової, серцево-судинної систем. За результатами МПК за потреби коригують плани освітньої роботи з фізичного виховання, оздоровлення,

зокрема дозування фізичних навантажень дітей, планують заходи та розробляють практичні рекомендації щодо поліпшення оздоровчо-фізкультурної роботи тощо.

Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей: групи раннього віку - 1 раз у місяць, садові групи - 1 раз у квартал всі виміри записані у антропометричному журналі та оформлені листки здоров'я усіх груп ЗДО.

Дошкільний заклад забезпечує облаштування приміщень, створення належних умов для роботи медичного персоналу та проведення оздоровчої, корекційної роботи. В закладі є медичний кабінет та ізолятор.

Медичний кабінет оснащено обладнанням відповідно до «Переліку оснащення медичного кабінету ДНЗ» та укомплектовано медикаментами. (Положення про медичний кабінет ДНЗ, затв. наказом МОЗ України, МОН України від 30.08.2005 №432496, та спрямована на виконання нормативних документів, а саме: Закону України «Про дошкільну освіту», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, Інструкції з організації охорони життя і здоров'я дітей у дошкільних навчальних закладах. Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою.

Для зменшення рівня захворюваності дітей медичним та педагогічним персоналом закладу проводяться просвітницькі, фізкультурно – оздоровчі, санітарно – гігієнічні заходи. Щомісяця старшою сестрою медичною проводився аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей. Педагогами враховувалися ці показники під час проведення занять з фізичної культури, організації рухового режиму продовж дня, загартовуючих заходів, рухливих ігор тощо. У кожній віковій групі, за результатами антропометричних вимірювань, наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводилось маркування меблів, здійснювався індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи.

Завдяки фінансуванню міського бюджету заклад був забезпечений у достатній кількості рідким милом, дезінфікуючими засобами для обробки рук та поверхонь, засобами захисту.

Під контролем адміністрації залишається і медичне обслуговування педагогічних працівників і обслуговуючого персоналу. Відповідно до вимог «Порядку проведення медичних оглядів працівників певних категорій», який затверджено наказом Міністерства охорони здоров'я України від 21.05.2007 № 246, двічі на рік працівники проходять поглиблений медичний огляд, проводиться обстеження в баклабораторії. В закладі ведеться відповідна медична документація, до якої вноситься інформація про стан здоров'я працівників та проходження ними медичних оглядів.

Систематично, в плановому порядку, та за епідеміологічними показниками санітарний стан ЗДО контролюється Держпродспоживслужбою.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також роз'яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Охорона життя, збереження та зміцнення здоров'я дітей - важливе завдання закладу дошкільної освіти.

Особливу увагу було приділено створенню безпечних умов життєдіяльності для учасників освітнього процесу та запобіганню дитячого травматизму. З вихованцями згідно з перспективними планами, проводяться різноманітні заходи (заняття, дидактичні та сюжетно-рольові ігри, бесіди, створення навчальних ситуацій, творчі завдання, розваги, читання творів художньої літератури, перегляд повчальних мультфільмів), а з працівниками проводились інструктажі, навчання та перевірка знань з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, з питань цивільного захисту та організації евакуації. Розроблено алгоритм дій учасників освітнього процесу під час різних НС, зокрема під час повітряної тривоги.

З метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я в закладі проводяться наступні заходи:

- Місячник ЦЗ;
- Тиждень пожежної безпеки та дорожнього руху;
- Тижневик здорового способу життя;
- Тиждень знань БЖД;
- Тиждень безпеки дитини.
- День мінної просвіти

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки. корисні знання, а й багато позитивних емоцій та вражень.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. В КЗ «ДНЗ №71 ВМР» розроблено плани евакуації дітей та працівників на випадок пожежі. Заклад та укриття забезпечені необхідними засобами пожежогасіння. В рамках ТЗ з ОБЖД була організована зустріч з екіпажем пожежної машини та групою курсантів Вищого професійного училища Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Під час зустрічі діти не лише отримали

Навчання і перевірка знань з ОП, ПБ, ЦЗ працівників ЗДО проводиться один раз на 3 роки, результати заносяться до протоколу по перевірці знань з охорони праці.

В 2024/2025 н.р. зафіксовано 1 випадок дитячого травматизму.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, учасників АТО, ООС

В 2024/2025 н.р. в КЗ «ДНЗ №71 ВМР» налічувалось:

- дітей з інвалідністю - 4
- дітей позбавлених батьківського піклування, що перебувають під опікою - 1
- дітей учасників АТО, ООС, УБД - 50

- дітей загиблих (померлих) ветеранів війни, Захисників і Захисниць України - 4
 - дітей, які мають статус особи, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів - 2
 - ВПО – 25
 - Малозабезпечених родин - 6
- Дітям даних категорій забезпечувалось право на безкоштовне харчування.
- діти з багатодітних родин - 28
- Дітям даних категорій забезпечувалось право на оплату харчування 50%.

Моральне та матеріальне стимулювання вихованців і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

У 2024 році педагогічні працівники отримали щорічну грошову винагороду у відповідності до ст.57 Закону України «Про освіту» та згідно з Положенням Колективного договору. З нагоди професійного свята, за підсумками роботи за рік, працівникам було виплачено одноразові премії з фонду економії заробітної плати. Кращі працівники були відзначені Подяками та Грамотами.

В 2025 році на оздоровлення усім педагогічним працівникам, медичному персоналу надано матеріальну допомогу в розмірі посадового окладу, а взимку 2024 технічному персоналу у розмірі 500 грн.

Відповідно до рішення ВМР здійснюється щомісячне підвищення заробітної плати працівників: надбавка у розмірі 15% посадового окладу педагогам за роботу з дітьми в умовах воєнного стану; преміювання у розмірі 75 % від посадового окладу помічників вихователя та преміювання кухарів від 75% до 110% (в залежності від т.р.) за роботу в умовах воєнного стану.

6. ЗАЛУЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДСЬКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО УПРАВЛІННЯ ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЮ; СПІВПРАЦЯ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.

В закладі дошкільної освіти функціонує Рада закладу та батьківський комітет. Рішення приймаються на загальних батьківських зборах, засіданнях Ради закладу, групових батьківських зборах.

Ми розуміємо, що для активного залучення батьків до роботи ЗДО, необхідно активно пропагувати свою діяльність, розкривати будні із життя закладу. Тому, велику увагу приділяємо формуванню іміджу закладу через реалізацію роботи в таких напрямках:

- висвітлення життя закладу на зустрічах з батьками, на сайті закладу, Viber-групах.

- пропагування та поширення досвіду у професійних спільнотах міста
- наповнення методичним контентом сайт ЗДО.

В результаті спільної діяльності з батьками протягом року організовано:

- підготовка до музичних, спортивних свят та розваг;
- зміцнення матеріально-технічної та методичної бази ЗДО;
- впорядкування території закладу;
- поповнення розвивально-ігрового простору закладу;
- батьки взяли конкурсі "Мистецька весна єдності!"
- долучилися до благодійних акцій: «Крила» (збір пластикових кришечок від

тари для харчових продуктів, які були відправлені на переробку, а отримані кошти перераховані на закупівлю БПЛА українського виробництва для підрозділів Збройних Сил України;

- донатили на ЗСУ.

В управлінні закладом беруть участь педагогічні працівники через ухвалення рішень педагогічної ради та всі працівники закладу, шляхом ухвалення рішень виробничих нарад та загальних зборів трудового колективу.

7. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Контроль охоплює нормативно-правову базу, методичну систему роботи, освітній процес, кадри, атестацію педагогів, взаємодію з соціумом, медико-педагогічний контроль, медичну службу, адміністративно-господарчу роботу, фінансову діяльність, харчування дітей, безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу, роботу обслуговуючого персоналу.

В закладі створена система контролю за повноцінною роботою всіх учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу планує та здійснює форми роботи з педагогами: педагогічні ради, семінари, відкриті покази, педагогічні години, консультації, ділові ігри, тренінги, виробничі наради, наради при завідувачеві, проводиться атестація педагогів.

Контроль дозволяє встановити відповідність рівня освітнього процесу вимогам програм навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, а також спонукає до самоаналізу і самооцінки, порівняння з досвідом інших закладів дошкільної освіти.

Планомірно проводилося вивчення стану організації життєдіяльності дітей. Складений на рік план контролю допоміг охопити найбільш значущі сторони організації життєдіяльності та освітнього процесу відповідно до пріоритетних завдань та мети закладу.

Вивчення стану освітнього процесу планується у формі комплексної та тематичних перевірок, попереджувального, оперативного, порівняльного контролів. Ці види контролів забезпечують вивчення діяльності всіх педагогів, систематичність, злагодженість роботи всього колективу.

З метою вивчення стану життєдіяльності дітей дошкільного віку здійснювався контроль:

- тематичний: «Стан роботи щодо формування комунікативної компетентності дошкільника», «Стан роботи щодо формування національно-патріотичного світогляду дошкільника засобами декоративно-прикладного мистецтва», «Стан використання освітніх методик і технологій в освітній процес закладу як засобу формування компетентностей дошкільника».

- фронтальний – «Стан виконання програмових вимог програми «Дитина»»

- оглядово-оперативний:

- ✓ Підготовка педагогів до занять та інших видів діяльності
- ✓ Ведення документації зміст та якості перспективного, календарного планування.
- ✓ Стан фізкультурно-оздоровчої роботи
- ✓ Організація харчування
- ✓ Дотримання санітарно-гігієнічних норм.

- ✓ Стан роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя та здоров'я дітей.
- ✓ Організація роботи по формуванню культурно-гігієнічних навичок.
- ✓ Дотримання режимів прогулянок та провітрювання.
- Оглядово-якісний – «Рівень засвоєння програмових вимог (контрольні заняття)»

Планується та здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників.

Щодня проводився моніторинг відвідування дітей, щоквартально - моніторинг захворюваності, організація харчування та виконання натуральних норм. Один раз на півроку здійснюється моніторинг розвитку дитини 3-6 року життя згідно з програмовими вимогами, відповідно до моделі випускника та критеріями, розробленими для дітей кожної вікової групи. Це дало змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій. На основі отриманих результатів педагоги зробили відповідні висновки та визначили завдання для здійснення індивідуальної роботи по підвищенню основних показників життєдіяльності дошкільників, що допомагає відстежити рівень зростання та оволодіння навичками та дає можливість проаналізувати процес набуття компетенцій дитиною впродовж дошкільного дитинства. Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання з усіх розділів програм, це свідчить, про те що заняття проводились на достатньому та високому методичних рівнях.

В результаті спостереження педагогічного процесу в групах та надання відповідної допомоги педагогам були надані пропозиції щодо усунення наявних недоліків. Матеріали даних вивчень узагальнені в наказах та довідках із зазначенням термінів, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на нарадах, педагогічних радах закладу.

Ще раз слід підкреслити, що саме створення належних умов для безпечного та комфортного перебування дітей у садочку, у спільній взаємодії батьків та працівників закладу, сприяло успішній результативності проведення освітньої діяльності з дітьми, охороні та зміцненні здоров'я дітей.

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності закладу дошкільної освіти ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції не залишені без уваги та вирішені позитивно.

Отже, заплановану роботу на 2024/2025 н.р. можна вважати виконаною в повному обсязі.

Від імені всього нашого колективу, я, як завідувач КЗ «ДНЗ № 71 ВМР», дякую батькам, які небайдужі до життя нашого дитячого садка та завжди беруть активну участь у різноманітних заходах, щодо його покращення, а також хочу завірити, що й надалі в закладі буде проводитись робота щодо забезпечення належних умов життя і виховання дошкільників, для підтримання іміджу та збільшення потенційних можливостей.

