

Звіт

**завідувача
комунального закладу
«Дошкільний навчальний заклад № 71
Вінницької міської ради»**

Лимаренко Наталії Григорівни

**перед педагогічними колективом та
громадськістю
за 2025/2026 н.р.**

26 червня 2026 року

Сьогодні ми підводимо підсумки роботи колективу закладу дошкільної освіти за 2025/2026 навчальний рік

Діяльність КЗ «ДНЗ № 71 ВМР» здійснюється відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, Статуту закладу, Базового компоненту дошкільної освіти та інших нормативно-правових актів.

1. ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО ПРОЦЕСУ

Створення умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №71 Вінницької міської ради» згідно проектної потужності розрахований на 280 місць. На кінець звітного періоду дитячий контингент налічував 294 дитину, 44 - раннього віку, 250 – дошкільного, з них 13 – група спеціального призначення.

В закладі функціонує 12 груп, з них в 2025-2026 н.р.: 2 – групи раннього віку, 3 – молодших, з них 1 – інклюзивна, 3 – середні, з них 1 – інклюзивна, 3-старших, з них 1 – інклюзивна, 1 – спецгрупа (для дітей з порушенням мовлення).

КЗ «ДНЗ №71 ВМР» працює за п'ятиденним робочим тижнем. З 1 січня 2025 року режим роботи закладу становить 11 годин, щоденно з 7.30 до 18.30.

На території закладу наявні 12 ігрових майданчиків, спортивний, та волейбольно-баскетбольний, футбольний майданчики, квітники, городи, куточок лісу та саду, авто-містечко. Все обладнання відремонтовано та безпечне.

Для здійснення освітньої діяльності, оснащені 12 групових осередків (до складу кожного входить: групова, спальня, роздягальня, туалетна та ванна кімнати, буфетна зона. Є музично-спортивна зала, кабінети вчителя-логопеда, практичного психолога, музкерівників, медичний кабінет, методкабінет, ресурсна кімната.

В садочку створені умови для розвитку дітей. Багато зусиль докладають працівники закладу до створення розвивально-ігрового середовища, естетичного і привабливого оформлення груп та приміщень. Завдяки спільній роботі педагогів та батьків, предметно-ігрове середовище усіх приміщень відповідає санітарним, функціональним, і естетичним вимогам сьогодення.

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес

Діяльність закладу дошкільної освіти регламентувалася програмою розвитку закладу, планом роботи на навчальний рік і літній період. Враховуючи умови сьогодення актуальним завданням було і є: створення безпечних умов та забезпечення безпеки всіх учасників освітнього процесу в закладі.

Відповідно до річного плану колектив закладу в 2025-2026 навчальному році працював над такими завданнями :

1. Удосконалення рівня цифрових навичок педагогів та збагачення форм взаємодії між учасниками освітнього процесу через використання ІКТ.
2. Створити умови для творчої самореалізації дошкільника під час художньо-естетичної діяльності.

3. Формування в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власного життя та здоров'я.

При реалізації всіх цих завдань в закладі проводилась чітка, систематична робота з метою формування у дошкільників знань, умінь, навичок. Робота з вихованцями закладу здійснювалася відповідно до вимог Базового компоненту дошкільної освіти, комплексної програми навчання і виховання дітей від 2 до 7 років «Дитина».

З метою реалізації визначених пріоритетних завдань, оновлення змісту, форм і методів виховання та навчання дошкільнят значна увага приділялась підвищенню фахового рівня та професійної майстерності, особистісного зростання кожного педагога. Педагоги закладу брали участь у роботі методичних об'єднань міста, презентаціях, семінарах, педагогічних майстерках, на яких мали змогу знайомитись з досвідом роботи педагогів міста та новими педагогічними технологіями. Педагоги закладу також презентували свою роботу серед професійних спільнот.

Музичний керівник КЗ «ДНЗ №71 ВМР» Тетяна Шібутова взяла участь в педагогічному подіумі для музичних керівників ЗДО ВМТГ та Вороновицької СТГ та представила свій досвід роботи на тему: "LEGO-технологія як основа розвитку творчого потенціалу у музичній діяльності дитини дошкільного віку». Вона продемонструвала інтеграцію LEGO у музично-ритмічні ігри, використання конструктора для створення музичних образів та сюжетів. Учасники мали можливість взяти участь у практичних вправах із використанням LEGO-технології як простого і ефективного способу розвитку у дітей фантазії, ритму та музичного мислення через гру; отримали готові ідеї для впровадження у власну педагогічну діяльність. ахід став ефективною платформою для професійного діалогу, натхнення та пошуку нових підходів до організації музичного виховання.

На сторінках фахового Е-журналу "Музичний керівник" опубліковано конспект інтерактивного музичного заняття "Чарівні мелодії Тілі-тілі дуди - хатки біля дуба" музкерівника "КЗ ДНЗ№71 ВМР" Тетяни Арсенюк.

Для професійної спільноти вихователів-методистів ЗДО Вінницької МТГ вихователем-методистом Валерією Артемчук проведений семінар на тему: "Показовий день Тижня безпеки дитини "Здоровим будь"" на якому був представлений досвід роботи КЗ "ДНЗ №71 ВМР". Учасники ознайомилися з шляхами реалізації завдань з безпеки життєдіяльності, спрямованих на підтримку та збереження фізичного, цифрового, психічного здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечних умов праці та навчання. Захід став ефективною платформою для професійного розвитку з питань формування навичок безпеки життєдіяльності та основ здоров'язбережувальної поведінки учасників освітнього процесу.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки педагога працювали над різноманітними темами самоосвіти. Підсумком роботи є звіти та матеріали педагогів.

На протязі року в закладі була організована робота по впровадженню інноваційних методик, технологій та програм, що сприяє поліпшенню організації роботи з дітьми з різних питань програма «Дошкільнятам – освіта сталого розвитку» - Бритавська Л.М. – старша група №8, «Блоки 3.Дьєнеша та палички

І.Кюїзенера» - Вознюк Д.В. – старша група №1, використання методу наочного моделювання та опорних схем в роботі з розвитку мовлення дошкільника – Василюк С.Л. – молодша група №10, І. Мурашківська «Відкриваємо для дитини чудовий світ картини» - Галузінська В.П.. - спецгрупа №2, Г.С.Тарасенко «Технологія естетико-екологічного виховання» - Кушнір В.В. - старша група №9. Це дало змогу педагогам ефективно досягнути кращих результатів в роботі з дітьми.

Грунтовною була робота творчої групи, яка працювала над темою «Виховуємо і розвиваємо дитину раннього віку». Творчим доробком стали різноманітні рекомендації щодо організації роботи з дітьми раннього віку з різних розділів програми.

З позитивної сторони слід відмітити належний рівень проведення колективних переглядів: використання дидактичних електронних засобів під час організованої навчально-пізнавальної діяльності – старша група №1, вихователь Вознюк Д.В., формування здатності до творчих проявів під час музичної діяльності – старша група №8, керівник музичний Арсенюк Т.О., розвиток естетичних емоцій дітей раннього віку в процесі образотворчої діяльності – група раннього віку №4, вихователь Шульц О.М., інтегроване заняття з формування у дітей дошкільного віку навичок збереження власного життя та здоров'я старша група №9, вихователь Кушнір В.В., молодша група №10, вихователь Василюк С.Л..

Велике значення в підвищенні фахової майстерності відводиться семінарам. Протягом року проведені теоретичні семінари: «Здійснення освітнього процесу згідно до змін і нововведень закону «Про дошкільну освіту», мета якого сприяти обізнаності педагогів щодо основних засад та принципів державної політики та освітньої діяльності у сфері дошкільної освіти, особливостей організації, забезпечення та реалізації освітнього процесу, вимогах до вибору і використання освітніх та парціальних програм в ЗДО, ознайомити з новими формами здобуття дошкільної освіти, типами організації освітньої діяльності; «Парціальні освітні програми» з метою ознайомлення педагогів закладу з парціальними освітніми програмами; спонукування до активного опрацювання та впровадження в практику роботи ЗДО; сприяння підвищенню теоретичного фахового рівня вихователів. А з метою підвищення рівня теоретичної підготовки педагогів щодо питань інклюзивного навчання в умовах сьогодення; розширення та уточнення знання педагогів щодо принципів, методів, прийомів і форм роботи з дітьми з ООП; розгляд сучасних підходів до інклюзивного навчання проведений проблемний семінар на тему: «Інклюзивна освіта – вимога часу».

Були проведені інші форми методичної роботи, що спрямовані на удосконалення професійної творчості, підвищенню теоретичного рівня та фахової майстерності: педгодина на тему: «Концепція цифрової гігієни дошкільника», семінар-практикум на тему: «Чарівний світ доповненої реальності в дитячому садку», педагогічний практикум на тему: «Опановуємо онлайн-генератори завдань для роботи з дітьми», педагогічна майстерня на тему: «Архітектори освітнього процесу», музично-оздоровчий тренінг на тему: «Овочевий мікс». Практичним психологом проведено серія занять з педагогами за програмою: «Психологічна підтримка життєстійкості вихователів під час війни».

Систематично проводились консультації для різних категорій педагогів, що сприяло підвищенню їхнього фахового теоретичного рівня з актуальних питань.

Підсумком реалізації кожного завдання були проведені педради: «Медіа освіта учасників освітнього процесу в умовах інформаційного суспільства», «Творче самовираження дітей в художньо-естетичній діяльності», «Безпека та здоров'я дітей - найважливіший аспект освітнього процесу в ЗДО».

Всі ці форми методичної роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння педагогами актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою поставлених завдань. Якість педагогічних рад забезпечувала ретельна попередня підготовка, що включала вивчення теоретичних питань та набуття практичних навичок.

Кількісний і якісний аналіз опрацювання методичних заходів проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, покращенню якості володіння різноманітними методами роботи, допомогли педагогам здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, а й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

Зміст, форми та методи виховання і навчання, використання педагогічних інноваційних технологій та методик, рівень матеріально-технічного забезпечення, навчально-методичної бази та медико-соціальних умов забезпечують належний рівень освітнього процесу та оптимальні умови для повноцінного перебування дітей в закладі. Для регламентації діяльності колективу в закладі працюють методична та психолого-корекційна служби. Освітній процес здійснюється на основі забезпечення умов для повноцінного виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Методична база ЗДО устаткована, постійно оновлюється та осучаснюється. В закладі створено належні умови для реалізації дитиною свого природного Я-потенціалу - фізичного, психологічного, соціального.

Освітнє середовище, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним, стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей. Слід зазначити, що освітній процес під час повітряної тривоги не переривається, а продовжується в укритті, внутрішній простір якого облаштовано так, щоб дітям було комфортно і цікаво проводити час. Тут є меблі, різноманітне обладнання та обладнання для організації освітнього процесу: дидактичні, настільно-друковані, рухливі ігри, конструктора, дитячі книжки, різні види театрів, матеріали для зображувальної діяльності. Педагоги адаптували проведення різних видів занять до умов в укритті. У залежності від ситуації, умов та часу перебування в укритті дітям пропонують різноманітні активності - ігрову, пізнавальну, образотворчу, театралізовану, музичну та ін.

Освітній процес здійснюється на основі забезпечення умов для повноцінного виховання і розвитку дітей дошкільного віку. Розроблена чітка система планування освітнього процесу на основі тематичних тижнів та проведення різних форм роботи з дітьми, що дає можливість сформувати у дітей цілісну картину світу та залучати до різних форм активної діяльності як на заняттях, так і в повсякденному житті.

Організуюючи освітню діяльність вихователі вдало поєднують різні методи і прийоми, інноваційні методики і технології, відводять належне місце продуктивним видам діяльності (малювання, конструювання, художня праця), мовленнєвій, театральній, дослідницькій діяльності, в яких дошкільник здатен до самовираження і самореалізації. Належну увагу приділяють вихователі створенню цікавої мотивації до занять, щоб викликати інтерес до діяльності та підтримувати його упродовж заняття, дати можливість дітям проявити себе.

Педагоги сприяють формуванню природних нахилів, здібностей, обдарувань, уяви, фантазії, тобто розвитку творчої особистості дитини та творчої самореалізації через залучення дошкільників до художньо-продуктивної діяльності, яка включає образотворчу, музичну, театралізовану, художньо-мовленнєву діяльність. Ці види діяльності виконують функцію позитивно-емоційного збагачення, викликають емоції радості, захоплення, натхнення, витісняють тривожність, напругу, почуття безпорадності. Художньо-продуктивна діяльність задовольняє гостру потребу дітей у самовиявленні і є одним із найулюбленіших занять дошкільників. У цьому виді діяльності дошкільники виявляють високу зацікавленість і, що важливо, невелику стомлюваність. Ці фактори позитивно впливають на емоційний стан, загальний психічний розвиток дитини і разом з тим ця діяльність - є засобом всебічного розвитку дитини. Особливо широко вихователі використовують різні нетрадиційні техніки малювання: малювання паралоном, серветками, паличками, по вологому, манкою, зубними щітками, цеглинками від конструктора, на піску, долоньками, свічкою, пакетами, на великих пакувальних коробках тощо. Адже образотворча діяльність, як одна з найулюбленіших форм самовираження дітей, дозволяє їм вільно передавати свої враження, емоції, фантазії. Використання нетрадиційних технік малювання розширює можливості творчого розвитку, формує нестандартне мислення, сприяє розвитку дрібної моторики, сенсорних відчуттів та уяви. Залучення дітей до нетрадиційних методів художньої діяльності дозволяє подолати страх перед малюванням, звільнити їх від шаблонного

Одним із провідних напрямів діяльності ЗДО в умовах сьогодення залишається формування соціально-громадянської компетентності дітей дошкільного віку. Адже важливо працювати над зміцненням національної ідентичності дітей як основи, яка виховує справжній патріотизм, сприяє формуванню у дітей позитивного образу своєї країни, утверджує активні позиції громадянина своєї країни, виховує ціннісне ставлення до своєї родини як частини свого народу, його історії, традицій, культури. Робота з даного питання проходить через весь освітній процес. Було проведено багато різних форм роботи з даного питання. Проведена робота по наповненню народознавчих куточків. На заняттях та в повсякденні велику увагу приділяли ознайомленню з державною та народною символікою, декоративно-прикладним мистецтвом, творами народних умільців.

Особливо цікаво і захопливо пройшли свята та розваги: «Козацькі розваги», «День української писемності та мови», «День української хустки», «Свято Андрія», «День ЗСУ», «День святого Миколая», «Різдво», «Стрітення», «Великдень». Долучилися до фестивалю «Дитячі мрії про Україну», присвячений Дню Незалежності України, флешмобу «Бережи українське - носи вишиванку!», присвячений Всесвітньому дню вишиванки. Старші групи №1,2,8,9 взяли участь в

конкурсі спортивні перегони «Перші кроки» під гаслом «Ми роду козацького діти, землі української цвіт».

У межах реалізації Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року однією зі складових виховання дітей є створення толерантного середовища в ЗДО, де кожна дитина почувається прийнятою та цінною. Тому особливу увагу приділяємо толерантному вихованню з метою формування у дітей позитивного ставлення до різноманітності, поваги до інших, уміння співіснувати з людьми, які відрізняються від них, та здатність вирішувати конфлікти мирним шляхом. Проводили тижневики «Рівний – рівному», «Тиждень безбар'єрності».

Провідною діяльністю дошкільника є гра. Ігрова компетентність – це здатність дитини до вільної, емоційно насиченої, спонтанної активності з власної ініціативи, в якій реалізується можливість застосування наявних і освоєння нових знань та особистісного розвитку через прагнення дитини до участі в житті дорослих шляхом реалізації інтересів в ігрових та рольових діях в узагальненій формі. Тому навчання, розвиток і виховання дітей відбувається під час різних видів ігор. На заняттях дидактична гра виступає як одним з провідних методів опанування і закріплення нових знань. Під час театралізованих ігор діти опановували мистецтво ляльководіння та акторського мистецтва в різних видах театру (пальчиковий, ляльковий, настільний, стендовий, драматизації тощо). І як завжди в березні місяці в рамках Міжнародного дня театру - провели в закладі дні театрального мистецтва.

Формування у дітей екологічної свідомості – одне з найважливіших завдань сьогодення. Тому щорічно приділяємо увагу по вихованню у дітей свідомого та дбайливого ставлення до навколишнього середовища, формування у дітей стійких установок на раціональне природокористування, активізацію практичної природоохоронної роботи, формування життєвих компетентностей у контексті ідей сталого розвитку суспільства. Проводимо тематичні заняття, тижневики, екологічні акції, свята, розваги, трудову діяльність в природі. Зокрема: «Міжнародний День паперу», «Всесвітній День Землі», «Міжнародний день води», «Всесвітній день здоров'я», «День Дякую», «День підгодовлі птахів», екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч». Під час розваг за допомогою різних видів музичної, ігрової та пізнавальної діяльності педагоги сприяють формуванню у дітей екологічних знань та екологічно-доцільної поведінки в довкіллі: «У природі грай, відпочивай та за собою прибирай», «Вода – джерело життя», «Допоможемо звірятам ліс від біди рятувати», «Земля – наш спільний дім», «Екологічний експрес», «Бережливими будемо з водою – не зустрінемось з бідною» тощо. Під час прогулянок в усіх вікових групах проводилися хвилинки милування природою, організовувалась спільна праця дітей з дорослими по благоустрою території, впорядкуванню квітників та городів, діти доглядали за квітами та овочевими культурами.

Цього року наші вихованці взяли участь у міському конкурсі "Арт-весна українського дошкільця". У конкурсі прийняли участь вихованці середніх – старших груп в наступних номінаціях:

1. *Вокальний жанр* - Очеретна Мілана, старша група №8, сольна пісня "Квітка України", сл. і муз. С.Май

2. Танцювальний жанр -

- ✓ Ткаченко Софія, старша група №2, сучасна хореографія: contemporary dance "Мрійниця"
- ✓ Наконечна Аріна, середня група №5, сучасна хореографія: hip-hop "Драйв"
- ✓ Кучер Мілана, середня група №5, сучасна хореографія: Черлідінг
- ✓ Побереженець Мілана, середня група №5, сучасна хореографія: східні танці "Пабла"

3. Художнє читання - Даньчишин Дмитро, старша група №8, гумореска "Кухлик ", авт П.Глазовий

4. Художня гімнастика -

- ✓ Олійник Мія, старша група №8, композиція Грація руху"
- ✓ Трепак Анна, старша група №8, композиція "Літня пригода"
- ✓ Сардак Аліса, середня група №7, композиція "Весняний драйв"

За рішенням журі переможцями I туру визнали Очеретна Мілана, старша група №8, сольна пісня "Квітка України", Ткаченко Софія, старша група №2, сучасна хореографія: contemporary dance "Мрійниця", Даньчишин Дмитро, старша група №8, гумореска "Кухлик ", авт П.Глазовий. Чекаємо на результати II туру і вболіваємо за наших зірочок.

Для відстеження результативності роботи з дітьми проведено моніторинг сформованості компетентної особистості дитини, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти. Це дає змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій, спланувати індивідуальну роботу з дітьми.

В дошкільному закладі функціонує 1 група спеціального призначення з порушенням мовлення, в якій виховувалося 13 дітей. Всі діти мають 2 рівень підтримки. Для кожної дитини створені КППС та складені ІПР. Корекційно-розвиткову роботу здійснював вчитель-логопед Назаренко Т.М.. Над мовленнєвим розвитком дітей також працювали вихователі групи Марченко Р.В. та Галузінській В.П.. Вони здійснювали це шляхом використання мовленнєвих дидактичних ігор на формування звукової культури мовлення, дихальної та артикуляційної гімнастики. Крім цього сприяли розвитку психічних процесів шляхом проведення відповідних розвивальних ігор та вправ. Педагогічний процес в групах був спрямований також на загальний розвиток дітей відповідно до чинних програм. Працювали з дітьми також муз керівник Арсенюк Т.О., практичний психолог Мороз І.О.. Робота психолога була спрямована на розвиток когнітивних та пізнавальних процесів, емоційного інтелекту, розвиток зони найближчого розвитку, гармонізація емоційно-вольової сфери, розвиток вольових зусиль, формування і підтримка цікавості до соціальних контактів з однолітками. Слід зазначити, що робота педагогів в даних групах проводилась в тісній співпраці і єдності вимог. Робота КППС оформлено протоколами.

Крім групи спеціального призначення в закладі функціонувало 3 інклюзивні групи: 1- молодша, 1 – середня, 1 – старша група. Всього 5 дітей, з них – 4 дитини 4 рівня підтримки, 1 дитина – II рівня підтримки. Командами психолого-педагогічного супроводу були розроблені ІПР, в яких для кожної дитини визначені адаптація/модифікація освітньої програми відповідно до потреб і здібностей дитини, сформовані цілі. Психолого-педагогічний супровід здійснював практичний психолог Мороз І.О.. Відповідно до державної субвенції проводилися

корекційно-розвиткові заняття (послуги) вчителем-логопедом Назаренко Т.М. та практичним психологом Морозі І.О.

Вжиті заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-ти річного віку

В КЗ «ДНЗ № 71 ВМР» на протязі 2025 – 2026 року функціонувало 3 старші групи для дітей 6-го року життя, це групи №1,8,9 Крім цього, виховання і навчання дітей старшого дошкільного віку здійснювалося і в спецгрупі №2.

Навчання і виховання дітей здійснювалося згідно вимог Базового компонента дошкільної освіти в Україні та програми «Дитина». З метою розвитку творчої особистості старшого дошкільника було організовано роботу гуртків: «Пластилінографія» (старша група №8, вихователь Бритавська Л.М.), «Витинанка» (старша група №1, Дубіцька Л.І.), «Планета міркувань» (старша група №1, Вознюк Д.В.), «Юні естети природи» (старша група №9, Кушнір В.В.), «Орігамі» (спецгрупа №2, Марченко Р.В., Галузінська В.), «Вправні танцюристи» (старші групи №2, 8 музкерівник Арсенюк Т.О.), «Голосистий соловейко» (старша група №1,9 муз керівник Шібутова Т.С.)

Протягом березня-квітня місяців 2026 року практичним психологом Мороз І.О. в старших груп №1,2,8,9 провела «Комплексну діагностику психологічної готовності дітей до навчання школі», яка включає в себе вісім субтестів. Кількість продіагностованих – 63 дошкільника. Метою даного обстеження є визначення мотиваційної готовності дітей до навчання в школі, рівні розвитку логічного мислення, довільної та інтелектуальної сфер, дрібної моторики, кінетичної чутливості, фонематичного аналізу, а також оцінка умінь дітей розуміти, утримувати та відтворювати навчальне завдання, виявлення здатності до розгляду ситуації з різних боків і вміння переключатися з одного знайденого рішення на пошук іншого, визначення самооцінки дітей до школи. В загальному встановлено, що з 63 дітей високий рівень психологічної готовності до навчання в школі мають - 9 (14%) дітей, достатній – 33 (52%) дитини, середній – 21 (34%) дитина. .

Крім цього, вихователі старших груп провели обстеження готовності дітей старшого дошкільного віку до школи за такими показниками: характеристика розвитку мимовільних психічних процесів і здібності до подолання труднощів, розвиток мовлення, рівень пізнавальної активності, оволодіння елементами навчальної діяльності, здатність долати труднощі, рівень організованості, зосередженості, самостійності та контакти з дорослими і однолітками. Обстежено 87 дітей, з них: високий рівень 25 дітей (29%), достатній 49 дітей (56%), середній 13 дітей (15%). Отже, вихованці старших груп мають належний рівень психологічної готовності до школи.

Забезпечення ефективної організації освітнього процесу сприяло позитивному результату у засвоєнні дітьми знань, умінь і навичок згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти. Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання з усіх розділів програм, це свідчить, про те що освітня робота з вихованцями проводилась на належному рівні. Обстежено всього 87 дітей, з них: високий рівень 26 дітей (30%), достатній рівень 52 дитини (60%), середній 9 дітей (10%). З наведених даних слід зазначити, що вихователями була проведена робота по засвоєнню дітьми вимог БК на належному рівні. Незначний відсоток дітей, що показали середній рівень, це діти які не йдуть до школи, адже не досягли відповідного віку.

2. ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ЇХ РОЗСТАНОВКИ

Педагогічний процес закладу в 2025-2025бн.р. здійснювало 23 педагога, з них: 1 – практичний психолог, 1 – вчитель-логопед, 2 – музкерівника, 17 – вихователів. Педагогічний колектив в 2025-2026 н.р. працював не в повному складі – 7 вакансій вихователя, 3-вакансії асистента вихователя, 1- інструктор з фізкультури.

Розстановка кадрів здійснювалась адміністрацією закладу з урахуванням наявних вакансій, стажу та професійних навиків педагогічних працівників.

Освітній рівень педагогів:

17 педагогів мають вищу освіту, 6 – молодший бакалавр, середню-спеціальну.

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- спеціаліст вищої категорії - 4
- спеціаліст першої категорії – 5
- спеціаліст другої категорії - 7
- спеціаліст - 6

Мають педагогічні звання: «Старший вихователь» – 1.

Педагоги проходять курси підвищення кваліфікації та атестацію 1р. на 5років відповідно до графіка.

Антипедагогічних проявів серед педагогічних працівників закладу не зафіксовано. Педагогів, притягнутих до дисциплінарної відповідальності за ініціативою департаменту освіти чи керівника закладу, немає.

3. ВЖИТІ КЕРІВНИКОМ ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОХ БАЗИ ЗАКЛАДУ.

Впродовж 2025/2026 н.р. заклад працював за затвердженим кошторисом, в межах виділених асигнувань. Фінансова діяльність була спрямована на покращення матеріально-технічної бази, створення належних умов для здійснення освітнього процесу, підтримку життєдіяльності закладу.

Слід зазначити, що територія та приміщення закладу знаходиться в належному стані, постійно проводяться роботи щодо їх безпечного утримання. Значна увага приділяється озелененню території закладу, створення комфортного середовища для перебування вихованців на вулиці. На території розташовані клумби, газони, дерева і кущі, городи, куточок лісу та саду, привабливий дизайн. Силами працівників закладу територія постійно впорядковується.

Кожна група має окремий ігровий майданчик з альтанкою, що забезпечені ігровим обладнанням відповідно віку дітей і дає можливість для забезпечення рухової активності на прогулянці. Обладнання на групових ділянках та спортивному майданчиках розміщено доцільно, надійно укріплено, відповідає ростовим показникам дітей та безпечно для використання. Двічі на рік обладнання майданчиків обстежується, визначається їх санітарно – гігієнічний стан та дотримання правил безпеки життєдіяльності дітей. Постійно проводиться робота щодо фарбування та збереження спортивного та ігрового обладнання .

Приміщення закладу використовуються раціонально, створюються належні умови для фізичного, психічного розвитку дітей, їх виховання та навчання. Всі групові кімнати та коридори естетично оформлені, інтер'єр приміщень дібрано з урахуванням сучасного вимог, все обладнання та меблі розташовані зручно та доцільно. Всі кабінети забезпечені обладнанням та укомплектовані.

Значна увага приділяється оновленню інтер'єру в закладі, всі заплановані ремонтні роботи в групах та інших приміщеннях закладу проводяться ґрунтовно, з використанням сучасних матеріалів та сучасного дизайну.

Всі групи мають естетичний вигляд, в них створені комфортні умови для перебування дітей протягом дня, розвитку здібностей та нахилів, для забезпечення рухової діяльності. Групи постійно поповнюються розвиваючими іграми та іграшками, дидактичними посібниками, методичною та художньою літературою. Ігрове та навчальне обладнання зручно розташоване, доступне для вихованців.

В кожній групі організовані осередки для розвитку інтелектуальної діяльності, дрібної моторики рук, самостійної художньої, предметно-практичної та ігрової діяльності, наявність яких сприяє розвитку кожної дитини. Всі осередки обладнані необхідним матеріалом для розвитку вихованців згідно віковим особливостям.

Створені умови для дослідницької, трудової діяльності (куточки природи, куточки для чергування тощо), розвитку сюжетно-рольових ігор, осередки для ознайомлення вихованців з національними традиціями українського народу, куточки книги та музичні, СХД. Таке середовище в групах сприяє розвитку пізнавальних здібностей дітей, активній самостійній діяльності, набуттю практичного досвіду.

Створено умови для музичного та фізичного виховання. Музично-спортивна зала використовується для проведення щоденних занять, свят та розваг, дозвілля та інших форм роботи з музичного та фізичного виховання відповідно за розкладом занять та планом роботи закладу. Для проведення роботи з музичного та фізичного є необхідні матеріали та обладнання.

В закладі дошкільної освіти постійно проводиться робота щодо підтримки матеріально-технічної бази закладу, системи водопостачання, тепlopостачання, каналізації, сантехнічного обладнання в режимі безперебійного функціонування, утримання всіх приміщень у відповідності з санітарно-гігієнічними, педагогічними та естетичними нормами.

Харчоблок знаходиться в належному стані, в робочому стані технологічне обладнання. Постійно залишаються на контролі його санітарно – гігієнічне утримання.

В цілому технологічне обладнання в закладі працює, підтримується його використання в безперебійному режимі.

Основні гігієнічні вимоги до штучного освітлення (достатність, рівномірність розподілу, відсутність блиску) виконуються. На території закладу працює зовнішнє освітлення.

Матеріально-технічна база закладу є достатньою для проведення необхідного обсягу освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку щодо реалізації вимог Базового компонента дошкільної освіти, щорічно здійснюються заходи щодо оновленню та розвитку.

4. ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ

Слід відзначити, що враховуючи складні соціально-економічні умови, адміністрація закладу проводить ефективну роботу з батьками та спонсорами щодо зміцнення та поновлення матеріально-технічної бази.

Залучення додаткових джерел фінансування здійснювалось згідно Статуту ЗДО, яким передбачено отримання коштів від батьків або осіб, які їх замінюють, добровільні пожертвування і цільові внески фізичних і юридичних осіб, інші кошти не заборонені законом. Тому, джерелами надходжень додаткових коштів є :

- надання батьками добровільної благодійної допомоги на розвиток закладу у грошовій формі;
- надання благодійної допомоги у вигляді товарів, робіт та послуг.

Ведеться облік залучених коштів, щомісячні звіти розміщено на сайті ЗДО, звітування на групових батьківських зборах.

З метою покращення матеріально-технічної та методичної бази закладу в групах батьками була надана допомога :

- закупівля іграшок та різних видів ігор, конструкторів, канцтоварів, матеріалів для виготовлення дидактичного матеріалу, обладнання для дитячої праці.

- матеріалів для проведення дрібного ремонту та ремонту сантехніки в групах

- матеріали та інструменти для забезпечення належних санітарних умов в групах, господарчі товари, столовий та кухонний посуд;

- ремонт оргтехніки.

- закупівля фарби та інвентарю для фарбування обладнання на майданчиках

Група №3 – замінено 1 старе велике вікно в груповій кімнаті на металопластикове.

Група №11 – придбано ролети на вікна в групу, здійснено ремонт підлоги в роздягальні (заміна лінолеуму).

На майданчики 5,7,10,11,12 виготовлені столики та лавочки

Завдяки фінансовій підтримці батьків була значно покращена матеріально-технічна база закладу:

- господарчі товари та миючі засоби, інвентар
- різні сантехнічні та ремонтні роботи
- ремонт електроплит на харчоблоці
- виготовлення апарелів в укриття
- придбання табличок показчиків «укриття»
- прикраси на новорічну ялинку, матеріали для виготовлення атрибутів до свят, придбання та пошиття костюмів для героїв на свята, атрибутів для таночків
- музінструменти (діатонічні дзвоники, звукові труби)
- технічне обслуговування принтерів, музичних колонок, проектора
- закупівля фарби та матеріалів для фарбувальних робіт
- канцтовари, журнали обліку.
- сіль для посипання доріжок взимку
- Закупівля деззасобів

За бюджетні кошти в закладі

Здійснено:

- ✓ Прожарювання білизни
- ✓ промивка та гідравлічне випробовування системи теплопостачання
- ✓ перевірка вогнегасників та пожежних кранів
- ✓ навчання посадових осіб з питань пожежної безпеки та охорони праці
- ✓ вимірювання контуру заземлення
- ✓ дератирацію, дезінфекцію
- ✓ перевірка термометрів, гідрометрів, ваг
- ✓ обслуговування фільтра питної води
- ✓ обслуговування генераторів

Отримано гуманітарну допомогу від Вінницької обласної військової адміністрації через комунальний заклад «Обласний комплексний центр надання соціальних послуг» (МОМ) - пральний порошок, мило, засоби для миття посуду, відра, швабра.

5. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Забезпечення організації харчування та медичного обслуговування дітей і педагогічних працівників.

Повноцінне та якісне харчування є невід'ємною складовою зміцнення здоров'я дітей. Організацію харчування дітей у КЗ «ДНЗ №71ВМР» здійснювалося відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (нова редакція, затверджена Наказом МОЗ від 21.10.2025 № 1604 інших відповідних нормативних документів.

На протязі року всі продукти постачалися вчасно, з супровідними документами, які свідчили про їх походження і якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо).

Журнал бракеражу сирової продукції вівся з дотриманням вимог нормативної документації. Продукти зберігалися в спеціально відведених приміщеннях – в коморі та овочесховищі, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства.

Страви готуються відповідно технологічних карт та перспективного сезонного меню, яке затверджується керівником та погоджується Держпродспоживслужбою.

Режим харчування в закладі триразовий для дітей з 12-годинним перебуванням та сезонне чотирьох тижневе меню (осінь, зима, весна, літо). Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням сезонного меню сестрою медичною старшою, шеф-кухарем та комірником складалося меню-розклад окремо для двох вікових груп – дітей віком 3-4 років, дітей віком від 5 - 6(7) років.

Розкладка продуктів за стравами проводилася відповідно до картотеки страв, яка в закладі різноманітна, складена та систематизована відповідно до вимог.

Об'єм страв відповідав встановленим нормам, з урахуванням вікових особливостей дітей.

. Питання раціонального харчування висвітлювалося в інформаційних куточках. З метою правильної організації годування дитини вдома, особливо у вихідні й святкові дні, батьки мали змогу знайомитися з режимом і специфікою харчування в закладі: щодня в інформаційних куточках вивішувалося меню із зазначенням виходу страв і рекомендаціями батькам щодо харчування дітей вдома.

Санітарний стан харчоблоку відповідає вимогам Санітарних правил облаштування та утримання закладів дошкільної освіти. Організацію харчування здійснює: 1 медсестра, 1- кухар, 1 - підсобний робітник, 1 комірник. Про їх роботу говорять результати: за цей навчальний рік порушень санітарного стану приміщень та харчоблоку, а також відповідності нормам калорійності харчування дітей не виявлено. На жаль на даний час є вакансії кухар, шеф-кухаря та підсобного працівника.

Постійний контроль за правильною організацією харчування дітей здійснюється завідувачем КЗ «ДНЗ №71ВМР» та медичним працівником. Одним із важливих моментів контролю за якістю харчування дітей в закладі є виконання затвердженого набору продуктів, що реєструється медичною сестрою старшою в «Журналі обліку виконання норм харчування». На основі даних цього журналу кожні 10 днів проводиться аналіз, а кожні 15-17 днів проводиться корекція харчування на останні дні місяця. Аналіз виконання натуральних норм харчування дітей закладу показав, що денні норми харчування виконувалися з незначними відхиленнями у межах допустимого.

Відповідно до рішення виконавчого комітету ВМР від 24.12.2025 №3070, з 01 січня 2026 року вартість харчування дітей становить:

- віком від одного до чотирьох років – 56,00 грн. (п'ятдесят шість гривень).
- 1.2. віком від чотирьох до шести (семи) років – 74,00 грн. (сімдесят чотири гривні).

Розмір плати батьків за харчування дітей становить 75% від повної вартості харчування однієї дитини на день.

Організовано безоплатне харчування вихованцям пільгових категорій:

- Вихованцям, сім'ї яких стоять на обліку в управлінні соціального захисту населення Департаменту соціальної політики як такі, що отримують соціальну допомогу як малозабезпечені сім'ї та вважаються малозабезпеченими.
- Вихованцям позбавлених батьківського піклування та дітей-сиріт.
- Дітям-інвалідам, що відвідують дошкільний заклад.
- Вихованцям, батьки яких є УБД та/або загинули під час збройного конфлікту.
- Вихованцям, які мають статус особи, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів.

Сплачують 50% від вартості харчування дитини на день вихованцям із сімей, які мають трьох і більше дітей.

Данні пільги надають при подачі підтверджуючих документів в бухгалтерію.

У закладі діяла Рада по харчуванню. Засідання проводилися один раз на квартал на яких розглядалися найважливіші питання з організації харчування дошкільників, зокрема, розглядалося питання про виконання натуральних норм продуктів харчування, намічалися конкретні заходи щодо ліквідації наявних недоліків. Кожне засідання фіксувалося протоколом.

Вихователями всіх вікових груп ведеться планомірна робота щодо формування навичок культури харчування дошкільнят, консультативна робота щодо харчування дітей вдома. Адміністрація постійно контролює якість страв. За результатами контролю проводяться індивідуальні бесіди, питання про харчування розглядається на виробничих нарадах, батьківських зборах.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, є план дій щодо забезпечення санітарно-гігієнічного та протиепідемічного благополуччя учасників освітнього процесу, також проводиться постійна роз'яснювальна робота серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка.

В закладі створені належні умови для проведення медико – профілактичних і оздоровчих заходів.

Рухова діяльність – це біологічна потреба організму, від якої залежить фізичний та загальний розвиток дитини. Розвиток активної рухової діяльності дошкільників необхідний, тому що саме в дошкільному віці у дитини формуються принципи і звички, а також сила волі і витримка. Розвиток рухової активності дошкільнят сприяє нормальному розвитку і росту їх внутрішніх органів. Рухова активність формує у дітей потребу в здоровому способі життя. Тому в ЗДО правильно організований руховий режим. Руховий режим – це різні фізкультурні заходи: заняття з фізкультури в залі і на свіжому повітрі, рухливі ігри, ігри спортивного характеру, ранкова гімнастика та гімнастика після сну, фізхвилинки, масажі, пальчикові гімнастики та гімнастика для очей тощо.

У дошкільному закладі створені належні умови для зміцнення фізичного здоров'я дітей. У садочку обладнано музично-спортивна зала, спортивний та ігрові майданчики, спортивні куточки в усіх вікових групах, є необхідний інвентар та обладнання. Планомірно і систематично здійснювались всі види фізкультурно-оздоровчої роботи. Цікаво і змістовно проходять спортивні свята та розваги різної тематики, що сприяють не лише фізичному розвитку, а й зміцненню психічного здоров'я вихованців.

В цьому році, як в минулому старші групи №1,2,8,9 взяли участь в конкурсі спортивні перегони «Перші кроки» під гаслом «Ми роду козацького діти, землі української цвіт». Провели цікаві розваги, змагання, спортивні, народні, рухливі ігри, ігри-естафети присвячені життю та побуту українських козаків. Підсумки I туру перегонів, відео-фото матеріали та інформаційні звіти були подані на розгляд журі в ДО ВМР. Підсумки: нагороджені грамотою. Вітаємо наших переможців!

З метою визначення результату педагогічного впливу на фізичний розвиток дітей та його відповідність запланованим результатам, сприяння оптимізації рухової активності, забезпечення ефективного розв'язання завдань фізичного розвитку та оздоровлення дітей, тісної співпраці педагогів і сестри медичної старшої, в закладі проводиться медико – педагогічний контроль (далі - МПК). МПК проводять на заняттях з фізкультури у кожній віковій групі двічі - на початку й у кінці навчального року. Результати МПК використовують для оцінки індивідуального та колективного рівня рухової активності дітей. За результатами МПК визначають функціональні можливості організму дитини, захворювання ендокринної, кістково-м'язової, серцево-судинної систем. За результатами МПК за потреби коригують плани освітньої роботи з фізичного виховання, оздоровлення, зокрема дозування фізичних навантажень дітей, планують заходи та розробляють практичні рекомендації щодо поліпшення оздоровчо-фізкультурної роботи тощо.

Планомірно проводяться антропометричні виміри дітей: групи раннього віку - 1 раз у місяць, садові групи - 1 раз у квартал всі виміри записані у антропометричному журналі та оформлені листки здоров'я усіх груп ЗДО.

Дошкільний заклад забезпечує облаштування приміщень, створення належних умов для роботи медичного персоналу та проведення оздоровчої, корекційної роботи. В закладі є медичний кабінет та ізолятор. Вся обов'язкова медична документація велась своєчасно, за встановленою формою.

Для зменшення рівня захворюваності дітей медичним та педагогічним персоналом закладу проводяться просвітницькі, фізкультурно – оздоровчі, санітарно – гігієнічні заходи.

Завдяки фінансуванню міського бюджету заклад був забезпечений у достатній кількості рідким милом, дезінфікуючими засобами для обробки рук та поверхонь, засобами захисту.

Систематично, в плановому порядку, та за епідеміологічними показниками санітарний стан ЗДО контролюється Держпродспоживслужбою.

Санітарно-освітня робота серед батьків проводиться через бюлетені, бесіди, консультації. Розроблено заходи спрямовані на адаптацію новоприбулих дітей, зниження захворюваності в осінній період, а також роз'яснювальної роботи серед батьків щодо ізоляції хворих дітей з дитячого колективу для швидшого їх одужання. Безпосередньо у групах проводиться консультативна робота з батьками щодо оздоровлення дітей вдома та в умовах дитячого садка.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм.

Охорона життя, збереження та зміцнення здоров'я дітей - важливе завдання закладу дошкільної освіти. Тому особливу увагу було приділено створенню безпечних умов життєдіяльності для учасників освітнього процесу, запобіганню дитячого травматизму та формування в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власного життя та здоров'я. В закладі діє чітка і планомірна робота з ОБЖД. Діяльність педагогів спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань

про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки, правил поведінки серед людей, предметів, в природі, різних явищ соціального та природного характеру.

Слід зазначити, що педагогами закладу з вихованцями проводяться наступні форми роботи: заняття, розваги, хвилинки ОБЖД (на прогулянках і заняттях), уроки практичного життя (щотижня в середніх-старших групах); бесіди, створення навчальних ситуацій, творчі завдання, розваги, читання творів художньої літератури. В наявності перспективне та календарне планування хвилинки безпеки, УПЖ, занять, розваг, сюжетно-рольових ігор, циклограми дидактичних ігор. В міні-методкабінетах в наявності необхідний демонстраційний матеріал, дидактичні ігри, збірки художньої літератури.

З метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я в закладі проводяться наступні заходи: «Місячник ЦЗ» (вересень), «Тиждень пожежної безпеки» (жовтень), «Тижневик дорожнього руху» (листопад), «Тижневик здорового способу життя», (лютий), «Тижні знань БЖД(листопад-грудень, квітень), «Тиждень безпеки дитини», (травень), «День мінної просвіти» (квітень). Всі тижневики передбачені річним тематичним плануванням. Для проведення Тижня безпеки дитини в наявності окреме календарне планування.

В своїй роботі з дітьми педагоги роблять акцент на використанні ігрових технологій, а саме:

- Сюжетно-рольові, які надають дітям можливість моделювати доросле життя, відтворювати дії дорослих, розвивати соціальні навички та розуміння ролей, опановувати правила поведінки та відпрацьовувати дії в різних життєвих ситуаціях, зокрема і з питань безпеки: «Лікарня. Перша медична допомога», «Дорога», «Водії та пішоходи», «Рятувальники», «Пожежники».

- Дидактичні ігри, спрямовані на навчання, закріплення знань і правил з питань безпечної поведінки в довкіллі, зміцнення та збереження власного здоров'я, тренування пам'яті та кмітливості, вміння розрізняти безпечні та небезпечні чинники для здоров'я. Основні теми охоплюють пожежну безпеку, ПДР, поведінку з незнайомцями, предметами, здоров'я та екологію, правила поведінки в природі, під час повітряних тривог, мінної безпеки.: «Склади електроприлад», «Раз, два, три, що може бути небезпечно – знайди», «Що потрібно для гасіння пожежі?», «Які предмети є причиною пожежі, а які ні?», «Оціни вчинок», «Добери картинку», «Ми – рятувальники», «Знайди і виклади номер», «Як нам треба всім чинити, щоб з природою дружити», «Що кому потрібно для роботи», «Корисно-шкідливо», «Лікарські-отруйні рослини» тощо

- LEGO-технології та конструювання формують вміння планувати майбутню діяльність, аналізувати та контролювати власні дії, виправляти помилки, робити висновки стимулюють просторове мислення, творчість, розвиток дрібної моторики та самостійність, зорово-моторні координації, цілеспрямовані дії з предметами на основі тактильного та зорового сприйняття, окомір та перцептивно-рухова пам'ять. Діти створюють різноманітні конструкції з будівельних матеріалів та деталей конструкторів різних видів, виготовляють вироби з паперу, картону, природного та залишкового матеріалу, які потім

використовують в ігровій діяльності: «Станція швидкої допомоги», «Пожежники», «Дорога» тощо

- Театралізовані ігри дозволяють дітям програвати небезпечні ситуації (пожежа, незнайомці, дорожній рух), засвоюючи моделі правильної поведінки в різних НС. Розвивають мовлення, емоційний інтелект та творчі здібності. Використовуються настільні театри, пальчикові ляльки, маски та сюжетні інсценівки: «Козенята і вовк», «Троє поросят», «Котик і півник» тощо.

- Цифрові інструменти: використання інтерактивних комплексів для підвищення залученості до творчого процесу: повчальні мультфільми («Корисні підказки 2. Вперед, вогнеборці!», «Фіксики – Вогнегасник», «Уроки обережності - Вогонь», «Дорожні знаки для дітей», «Азбука безпеки на дорозі тітоньки Сови», «Фокс і Трот поспішають на допомогу - електроприлади», «Правила безпеки при користуванні електроприладами», «Корисні підказки - Місія незнайомці», «Уроки тітоньки Сови - Поведінка з незнайомими людьми», «Корисні підказки - Смачні та корисні», «Смішарики - Їжачок і здоров'я», «Смішарики - Рецепт гарного відпочинку»). тематичні руханки, музично-дидактичні ігри, створення педагогами закладу власних дидактичних ігор («Так-ні», «Безпечно-небезпечно»), мультфільми з псом Патроном. За допомогою мультиплікаційного, інтерактивного, ненав'язливого, рухливого та доступного для дітей формату Пес Патрон допоможе донести до дітей найважливіше про ментальне здоров'я та мінну безпеку. Усе - щоби полегшити вплив війни, активних бойових дій і обмежень у спілкуванні з однолітками на психічне здоров'я дітей, а також - задля превенції небезпечних ситуацій, пов'язаних із вибухонебезпечними залишками війни.

- Вихователі середніх-старших груп використовують програму «Іскорки суперсил». Програма пропонує готові та прості інструменти для гармонійного розвитку дитини 2-6 років. В 16 казках діти познайомляться із 16 навичками, які вони мають опанувати в цьому віці: як взаємодіяти зі світом, дорослими й однолітками, розвивати органи чуття, мовлення, творчість, відповідальність, вміння проявляти та розрізняти емоції, розуміти сенсорні відчуття, опанувати безпечну поведінку та багато іншого: «Сад-город». «Прогулянка в парку», «Кухня», «Дорога» тощо. Програма має п'ять компонентів: ляльковий театр, розмальовки, книжку казок, мультфільми та настільну гру, кожен з яких спрямований на всебічний розвиток дитини через гру, творчість, навчання та взаємодію. Це і театралізована діяльність, і дидактичні ігри, і інтерактивна вистава.

З працівниками закладу проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки, з питань цивільного захисту та організації евакуації. Розроблено алгоритм дій учасників освітнього процесу під час різних НС, зокрема під час повітряної тривоги.

Навчання і перевірка знань з ОП, ПБ, ЦЗ працівників ЗДО проводиться один раз на 3 роки, результати заносяться до протоколу по перевірці знань з охорони праці. Відповідно до вимог ЗУ «Про дошкільну освіту», Санітарного регламенту для ЗДО з педагогами закладу було проведено практичне заняття на тему: «Перша домедична допомога»

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. В КЗ «ДНЗ №71 ВМР» розроблено плани евакуації дітей

та працівників на випадок пожежі. Заклад та укриття забезпечені необхідними засобами пожежогасіння.

В 2025/2026 н.р. не зафіксовано випадків дитячого травматизму.

Під час воєнного стану першочергове завдання закладу освіти - створити безпечне освітнє середовище й забезпечити право дітей на нешкідливі умови навчання і виховання. Тому в закладі в наявності облаштоване укриття. Крім цього освітнє середовище закладу є здоровим - включає фізичну культуру, культуру особистої гігієни, психологічний супровід, здорове харчування, вчасну і якісну домедичну допомогу дітям. В закладі дотримано вимог Санітарного регламенту для закладів дошкільної освіти щодо вимог до безпеки та забезпечення захисту здоров'я дітей

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей, учасників АТО, ООС

В 2025/2026 н.р. в КЗ «ДНЗ №71 ВМР» налічувалось:

- дітей з інвалідністю – 6
- дітей з ООП - 5
- дітей учасників АТО, ООС, УБД - 46
- дітей загиблих (померлих) ветеранів війни, Захисників і Захисниць України - 4
- дітей, які мають статус особи, яка постраждала внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів - 3
- ВПО – 20
- Малозабезпечених родин - 3

Дітям даних категорій забезпечувалось право на безкоштовне харчування.

- діти з багатодітних родин - 18

Дітям даних категорій забезпечувалось право на оплату харчування 50%.

Моральне та матеріальне стимулювання вихованців і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

У 2025 році педагогічні працівники отримали щорічну грошову винагороду у відповідності до ст.57 Закону України «Про освіту» та згідно з Положенням Колективного договору. З нагоди професійного свята, за підсумками роботи за рік, працівникам було виплачено одноразові премії з фонду економії заробітної плати. Кращі працівники були відзначені Подяками та Грамотами.

В 2025 році на оздоровлення усім педагогічним працівникам, медичному персоналу надано матеріальну допомогу в розмірі посадового окладу, а взимку 2025 технічному персоналу у розмірі 1320 грн.

Відповідно до рішення ВМР:

- встановлено надбавку за складність та напруженість в роботі у розмірі 15 % посадового окладу педагогічним працівникам за роботу з дітьми в умовах воєнного стану;

- з 01.01.2026 року здійснюється щомісячне преміювання непедагогічних працівників закладів освіти, які працюють в очному режимі, на час дії воєнного стану в Україні від 30% до 190% (в залежності від посади), що сприяє збільшенню

заробітної плати техпрацівників та підняття престижності професій дошкільної освіти.

6. ЗАЛУЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДСЬКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО УПРАВЛІННЯ ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЮ; СПІВПРАЦЯ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.

В закладі дошкільної освіти функціонує Рада закладу та батьківський комітет. Рішення приймаються на загальних батьківських зборах, засіданнях Ради закладу, групових батьківських зборах.

Ми розуміємо, що для активного залучення батьків до роботи ЗДО, необхідно активно пропагувати свою діяльність, розкривати будні із життя закладу. Тому, велику увагу приділяємо формуванню іміджу закладу через реалізацію роботи в таких напрямках:

- висвітлення життя закладу на зустрічах з батьками, на сайті закладу, Viber-групах.

- пропагування та поширення досвіду у професійних спільнотах міста
- наповнення методичним контентом сайт ЗДО.

В результаті спільної діяльності з батьками протягом року організовано:

- підготовка до музичних, спортивних свят та розваг;
- зміцнення матеріально-технічної та методичної бази ЗДО;
- впорядкування території закладу;
- поповнення розвивально-ігрового простору закладу;
- долучилися до фестивалю «Дитячі мрії про Україну», флешмобу "Бережи українське - носи вишиванку!", присвячений Всесвітньому дню вишиванки», конкурсу "Арт-весна українського дошкілля!"

- долучилися до благодійних акцій:

- ✓ «Крила» (збір пластикових кришечок від тари для харчових продуктів, які були відправлені на переробку, а отримані кошти перераховані на закупівлю БПЛА українського виробництва для підрозділів Збройних Сил України;
- ✓ Подаруємо новорічний настрій дітям прифронтових громад" (збір подарунків для дітей із Балаклії та інших прифронтових територій).
- ✓ у межах проекту «Освітня родина: допомагаємо, перемагаємо!» за ініціативи Третьої окремої штурмової бригади долучилися до акції «Черешня летить - ворог тремтить!» та за підтримки батьківської громади в об'єднанні з іншими закладами закупили дрони «Генерал Черешня» для військової частини А 4638.

В управлінні закладом беруть участь педагогічні працівники через ухвалення рішень педагогічної ради та всі працівники закладу, шляхом ухвалення рішень виробничих нарад та загальних зборів трудового колективу.

7. УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ У ЗАКЛАДІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Контроль охоплює нормативно-правову базу, методичну систему роботи, освітній процес, кадри, атестацію педагогів, медико-педагогічний контроль, медичну службу, адміністративно-господарчу роботу, фінансову діяльність,

харчування дітей, безпеку життєдіяльності учасників освітнього процесу, роботу обслуговуючого персоналу.

В закладі створена система контролю за повноцінною роботою всіх учасників освітнього процесу. Адміністрація закладу планує та здійснює форми роботи з педагогами: педагогічні ради, семінари, відкриті покази, педагогічні години, консультації, ділові ігри, тренінги, виробничі наради, наради при завідувачеві, проводиться атестація педагогів.

Контроль дозволяє встановити відповідність рівня освітнього процесу вимогам програм навчання, виховання та розвитку дітей дошкільного віку, а також спонукає до самоаналізу і самооцінки, порівняння з досвідом інших закладів дошкільної освіти.

Планомірно проводилося вивчення стану організації життєдіяльності дітей. Складений на рік план контролю допоміг охопити найбільш значущі сторони організації життєдіяльності та освітнього процесу відповідно до пріоритетних завдань та мети закладу.

Вивчення стану освітнього процесу планується у формі комплексної та тематичних перевірок, попереджувального, оперативного, порівняльного контролів. Ці види контролів забезпечують вивчення діяльності всіх педагогів, систематичність, злагодженість роботи всього колективу.

З метою вивчення стану життєдіяльності дітей дошкільного віку здійснювався контроль:

- тематичний: «Стан роботи по використанню ІКТ в освітньому процесі закладу», «Стан роботи щодо створення умов для творчої самореалізації дошкільника під час художньо-естетичної діяльності», «Стан роботи щодо формування в учасників освітнього процесу свідомого ставлення до власного життя та здоров'я».

- фронтальний – «Стан виконання програмових вимог програми «Дитина»»

- оглядово-оперативний:

- ✓ Підготовка педагогів до занять та інших видів діяльності
- ✓ Ведення документації зміст та якість перспективного, календарного планування.
- ✓ Стан фізкультурно-оздоровчої роботи
- ✓ Організація харчування
- ✓ Дотримання санітарно-гігієнічних норм.
- ✓ Стан роботи з профілактики дитячого травматизму, охорони життя та здоров'я дітей.
- ✓ Організація роботи по формуванню культурно-гігієнічних навичок.
- ✓ Дотримання режимів прогулянок та провітрювання.
- Оглядово-якісний – «Рівень засвоєння програмових вимог (контрольні заняття)»

Планується та здійснюється контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних, протипожежних норм і правил техніки безпеки, вимог безпечної життєдіяльності дітей і працівників.

Щодня проводився моніторинг відвідування дітей, щоквартально - організація харчування та виконання натуральних норм. Один раз на півроку здійснюється моніторинг розвитку дитини 3-6 року життя згідно з програмовими вимогами, відповідно до моделі випускника та критеріями, розробленими для

дітей кожної вікової групи. Це дало змогу систематично відслідковувати як реальні успіхи дитини, так і потенційні, які окреслюють коло необхідних навчальних та виховних дій. На основі отриманих результатів педагоги зробили відповідні висновки та визначили завдання для здійснення індивідуальної роботи по підвищенню основних показників життєдіяльності дошкільників, що допомагає відстежити рівень зростання та оволодіння навичками та дає можливість проаналізувати процес набуття компетенцій дитиною впродовж дошкільного дитинства. Аналіз даних моніторингу показав, що більшість дітей отримали достатні знання з усіх розділів програм, це свідчить, про те що заняття проводились на достатньому та високому методичних рівнях.

В результаті спостереження педагогічного процесу в групах та надання відповідної допомоги педагогам були надані пропозиції щодо усунення наявних недоліків. Матеріали даних вивчень узагальнені в наказах та довідках із зазначенням термінів, висновків та зауважень за результатами вивчення, а також, за необхідністю, визначенням коригувальних заходів. Результати вивчень були оголошені на нарадах, педагогічних радах закладу.

Ще раз слід підкреслити, що саме створення належних умов для безпечного та комфортного перебування дітей у садочку, у спільній взаємодії батьків та працівників закладу, сприяло успішній результативності проведення освітньої діяльності з дітьми, охороні життя та зміцненні здоров'я дітей.

Робота щодо звернень громадян з питань діяльності закладу дошкільної освіти ведеться на належному рівні. Всі питання, зауваження та пропозиції не залишені без уваги та вирішені позитивно.

Отже, заплановану роботу на 2025/2026 н.р. можна вважати виконаною в повному обсязі.

Від імені всього нашого колективу, я, як завідувач КЗ «ДНЗ № 71 ВМР», дякую батькам, які небайдужі до життя нашого дитячого садка та завжди беруть активну участь у різноманітних заходах, щодо його покращення, а також хочу завірити, що й надалі в закладі буде проводитись робота щодо забезпечення належних умов життя і виховання дошкільників, для підтримання іміджу та збільшення потенційних можливостей.